****

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования и науки Курской области‌‌**

**‌****Управление образования Администрации Мантуровского района Курской области‌**​

**МОУ «ЯСОШ им. И.И.Золотухина»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  МО учителей естественно-научного цикла  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Гончарова А.И.  Протокол №1 от «31» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Негуляев П.И.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Бакшеев А.С.  Приказ №\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«ФИЗИКА»**

**с использованием оборудования центра естественно – научной направленности «Точка роста»**

**ДЛЯ 7-9 КЛАССОВ**

**НА 2023-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель: учитель физики

МОУ «ЯСОШ им.И.И.Золотухина»

Ерофеева О.Б.

с.Ястребовка 2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по физике на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения на базовом уровне основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и Концепции преподавания учебного предмета «Физика».

Содержание программы по физике направлено на формирование естественно­научной грамотности обучающихся и организацию изучения физики на деятельностной основе. В программе по физике учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также межпредметные связи естественно­научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Программа по физике устанавливает распределение учебного материала по годам обучения (по классам), предлагает примерную последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учёте возрастных особенностей обучающихся.

Программа по физике разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Физика является системообразующим для естественно­научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, астрономией и физической географией, вносит вклад в естественно­научную картину мира, предоставляет наиболее ясные образцы применения научного метода познания, то есть способа получения достоверных знаний о мире.

Одна из главных задач физического образования в структуре общего образования состоит в формировании естественно­научной грамотности и интереса к науке у обучающихся.

Изучение физики на базовом уровне предполагает овладение следующими компетентностями, характеризующими естественно­научную грамотность:

* научно объяснять явления;
* оценивать и понимать особенности научного исследования;
* интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Цели изучения физики на уровне основного общего образования определены в Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённой решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 3 декабря 2019 г. № ПК­4вн).

**Цели изучения физики:**

* приобретение интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
* развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
* формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
* формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;
* развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении.

Достижение этих целей программы по физике на уровне основного общего образования обеспечивается решением следующих **задач**:

* приобретение знаний о дискретном строении вещества, о механических, тепловых, электрических, магнитных и квантовых явлениях;
* приобретение умений описывать и объяснять физические явления с использованием полученных знаний;
* освоение методов решения простейших расчётных задач с использованием физических моделей, творческих и практико­ориентированных задач;
* развитие умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов;
* освоение приёмов работы с информацией физического содержания, включая информацию о современных достижениях физики, анализ и критическое оценивание информации;
* знакомство со сферами профессиональной деятельности, связанными с физикой, и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки.

‌ На изучение физики (базовый уровень) на уровне основного общего образования отводится 238 часов: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).  
‌‌‌

Предлагаемый в программе по физике перечень лабораторных работ и опытов носит рекомендательный характер, учитель делает выбор проведения лабораторных работ и опытов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, списка экспериментальных заданий, предлагаемых в рамках основного государственного экзамена по физике.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**7 КЛАСС**

**Раздел 1. Физика и её роль в познании окружающего мира.**

Физика – наука о природе. Явления природы. Физические явления: механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые.

Физические величины. Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешность измерений. Международная система единиц.

Как физика и другие естественные науки изучают природу. Естественно­научный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления. Описание физических явлений с помощью моделей.

***Демонстрации.***

1. Механические, тепловые, электрические, магнитные, световые явления.
2. Физические приборы и процедура прямых измерений аналоговым и цифровым прибором.

***Лабораторные работы и опыты.***

1. Определение цены деления шкалы измерительного прибора.

**Раздел 2. Первоначальные сведения о строении вещества.**

Строение вещества: атомы и молекулы, их размеры. Опыты, доказывающие дискретное строение вещества.

Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Броуновское движение, диффузия. Взаимодействие частиц вещества: притяжение и отталкивание.

Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостей и твёрдых (кристаллических) тел. Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомно­молекулярным строением. Особенности агрегатных состояний воды.

***Демонстрации*.**

1. Наблюдение броуновского движения.
2. Наблюдение диффузии.
3. Наблюдение явлений, объясняющихся притяжением или отталкиванием частиц вещества.

***Лабораторные работы и опыты.***

1. Измерение размеров малых тел

**Раздел 3. Движение и взаимодействие тел.**

Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Средняя скорость при неравномерном движении. Расчёт пути и времени движения.

Явление инерции. Закон инерции. Взаимодействие тел как причина изменения скорости движения тел. Масса как мера инертности тела. Плотность вещества. Связь плотности с количеством молекул в единице объёма вещества.

Сила как характеристика взаимодействия тел. Сила упругости и закон Гука. Измерение силы с помощью динамометра. Явление тяготения и сила тяжести. Сила тяжести на других планетах. Вес тела. Невесомость. Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил. Сила трения. Трение скольжения и трение покоя. Трение в природе и технике.

***Демонстрации.***

1. Наблюдение механического движения тела.
2. Измерение скорости прямолинейного движения.
3. Наблюдение явления инерции.
4. Наблюдение изменения скорости при взаимодействии тел.
5. Сравнение масс по взаимодействию тел.
6. Сложение сил, направленных по одной прямой.

***Лабораторные работы и опыты.***

1. Измерение массы тела на рычажных весах.
2. Измерение объема тела.
3. Определение плотности твердого вещества.
4. Градуирование пружины и измерение сил динамометром.

**Раздел 4. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов.**

Давление. Способы уменьшения и увеличения давления. Давление газа. Зависимость давления газа от объёма, температуры. Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля. Пневматические машины. Зависимость давления жидкости от глубины. Гидростатический парадокс. Сообщающиеся сосуды. Гидравлические механизмы.

Атмосфера Земли и атмосферное давление. Причины существования воздушной оболочки Земли. Опыт Торричелли. Измерение атмосферного давления. Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря. Приборы для измерения атмосферного давления.

Действие жидкости и газа на погружённое в них тело. Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда. Плавание тел. Воздухоплавание.

***Демонстрации.***

1. Зависимость давления газа от температуры.
2. Передача давления жидкостью и газом.
3. Сообщающиеся сосуды.
4. Гидравлический пресс.
5. Проявление действия атмосферного давления.
6. Зависимость выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и плотности жидкости.
7. Равенство выталкивающей силы весу вытесненной жидкости.
8. Условие плавания тел: плавание или погружение тел в зависимости от соотношения плотностей тела и жидкости.

***Лабораторные работы и опыты.***

1. Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погружённое в жидкость.
2. Выяснение условий плавания тела в жидкости.

**Раздел 5. Работа и мощность. Энергия.**

Механическая работа. Мощность.

Простые механизмы: рычаг, блок, наклонная плоскость. Правило равновесия рычага. Применение правила равновесия рычага к блоку. «Золотое правило» механики. КПД простых механизмов. Простые механизмы в быту и технике.

Механическая энергия. Кинетическая и потенциальная энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения энергии в механике.

***Демонстрации.***

1. Примеры простых механизмов.

***Лабораторные работы и опыты.***

1. Выяснение условий равновесия рычага.
2. Определение КПД при подъеме по наклонной плоскости.

**8 КЛАСС**

**Раздел 6. Тепловые явления**.

Основные положения молекулярно-­кинетической теории строения вещества. Масса и размеры атомов и молекул. Опыты, подтверждающие основные положения молекулярно­кинетической теории.

Модели твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества. Кристаллические и аморфные тела. Объяснение свойств газов, жидкостей и твёрдых тел на основе положений молекулярно-­кинетической теории. Смачивание и капиллярные явления. Тепловое расширение и сжатие.

Температура. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц. Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии: теплопередача и совершение работы. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение.

Количество теплоты. Удельная теплоёмкость вещества. Теплообмен и тепловое равновесие. Уравнение теплового баланса. Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация. Испарение. Кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления.

Влажность воздуха.

Энергия топлива. Удельная теплота сгорания.

Принципы работы тепловых двигателей КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели и защита окружающей среды.

Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах.

***Демонстрации*.**

1. Наблюдение броуновского движения.
2. Наблюдение диффузии.
3. Наблюдение явлений смачивания и капиллярных явлений.
4. Наблюдение теплового расширения тел.
5. Изменение давления газа при изменении объёма и нагревании или охлаждении.
6. Правила измерения температуры.
7. Виды теплопередачи.
8. Охлаждение при совершении работы.
9. Нагревание при совершении работы внешними силами.
10. Сравнение теплоёмкостей различных веществ.
11. Наблюдение кипения.
12. Наблюдение постоянства температуры при плавлении.
13. Модели тепловых двигателей.

***Лабораторные работы и опыты.***

1. Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры.
2. Определение удельной теплоёмкости твердого вещества.
3. Определение относительной влажности воздуха.

**Раздел 7. Электрические и магнитные явления.**

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона (зависимость силы взаимодействия заряженных тел от величины зарядов и расстояния между телами).

Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей (на качественном уровне).

Носители электрических зарядов. Элементарный электрический заряд. Строение атома. Проводники и диэлектрики. Закон сохранения электрического заряда.

Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники постоянного тока. Действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное). Электрический ток в жидкостях и газах.

Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников.

Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля–Ленца. Электрические цепи и потребители электрической энергии в быту. Короткое замыкание.

Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле. Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока. Применение электромагнитов в технике. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока. Использование электродвигателей в технических устройствах и на транспорте.

Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Электрогенератор. Способы получения электрической энергии. Электростанции на возобновляемых источниках энергии.

***Демонстрации.***

1. Электризация тел.
2. Два рода электрических зарядов и взаимодействие заряженных тел.
3. Устройство и действие электроскопа.
4. Электростатическая индукция.
5. Закон сохранения электрических зарядов.
6. Проводники и диэлектрики.
7. Моделирование силовых линий электрического поля.
8. Источники постоянного тока.
9. Действия электрического тока.
10. Электрический ток в жидкости.
11. Газовый разряд.
12. Измерение силы тока амперметром.
13. Измерение электрического напряжения вольтметром.
14. Реостат и магазин сопротивлений.
15. Взаимодействие постоянных магнитов.
16. Моделирование невозможности разделения полюсов магнита.
17. Моделирование магнитных полей постоянных магнитов.
18. Опыт Эрстеда.
19. Магнитное поле тока. Электромагнит.
20. Действие магнитного поля на проводник с током.
21. Электродвигатель постоянного тока.
22. Исследование явления электромагнитной индукции.
23. Опыты Фарадея.
24. Зависимость направления индукционного тока от условий его возникновения.
25. Электрогенератор постоянного тока.

***Лабораторные работы и опыты.***

1. Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках.
2. Измерение напряжения на различных участках электрической цепи.
3. Регулирование силы тока реостатом.
4. Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра.
5. Определение мощности и работы электрического тока в электрической лампе.
6. Сборка электромагнита и испытание его действия.
7. Определение КПД нагревателя.
8. Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели).

**Раздел 8. Световые явления.**

Лучевая модель света. Источники света. Прямолинейное распространение света. Затмения Солнца и Луны. Отражение света. Плоское зеркало. Закон отражения света.

Преломление света. Закон преломления света. Полное внутреннее отражение света. Использование полного внутреннего отражения в оптических световодах.

Линза. Ход лучей в линзе. Оптическая система фотоаппарата, микроскопа и телескопа. Глаз как оптическая система. Близорукость и дальнозоркость.

Разложение белого света в спектр. Опыты Ньютона. Сложение спектральных цветов. Дисперсия света.

***Демонстрации.***

1. Прямолинейное распространение света.
2. Отражение света.
3. Получение изображений в плоском, вогнутом и выпуклом зеркалах.
4. Преломление света.
5. Оптический световод.
6. Ход лучей в собирающей линзе.
7. Ход лучей в рассеивающей линзе.
8. Получение изображений с помощью линз.
9. Принцип действия фотоаппарата, микроскопа и телескопа.
10. Модель глаза.
11. Разложение белого света в спектр.
12. Получение белого света при сложении света разных цветов.

***Лабораторные работы и опыты.***

1. Исследование зависимости угла отражения светового луча от угла падения.
2. Изучение характеристик изображения предмета в плоском зеркале.
3. Исследование зависимости угла преломления светового луча от угла падения на границе «воздух–стекло».
4. Получение изображений с помощью собирающей линзы.
5. Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы.
6. Опыты по разложению белого света в спектр.
7. Опыты по восприятию цвета предметов при их наблюдении через цветовые фильтры.

**9 КЛАСС**

**Раздел 9. Механические явления.**

Механическое движение. Материальная точка. Система отсчёта. Относительность механического движения. Равномерное прямолинейное движение. Неравномерное прямолинейное движение. Средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении.

Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение. Свободное падение. Опыты Галилея.

Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения. Линейная и угловая скорости. Центростремительное ускорение.

Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Принцип суперпозиции сил.

Сила упругости. Закон Гука. Сила трения: сила трения скольжения, сила трения покоя, другие виды трения.

Сила тяжести и закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения. Движение планет вокруг Солнца. Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки.

Равновесие материальной точки. Абсолютно твёрдое тело. Равновесие твёрдого тела с закреплённой осью вращения. Момент силы. Центр тяжести.

Импульс тела. Изменение импульса. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Механическая работа и мощность. Работа сил тяжести, упругости, трения. Связь энергии и работы. Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли. Потенциальная энергия сжатой пружины. Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии. Закон сохранения механической энергии.

***Демонстрации.***

1. Наблюдение механического движения тела относительно разных тел отсчёта.
2. Сравнение путей и траекторий движения одного и того же тела относительно разных тел отсчёта.
3. Измерение скорости и ускорения прямолинейного движения.
4. Исследование признаков равноускоренного движения.
5. Наблюдение движения тела по окружности.
6. Наблюдение механических явлений, происходящих в системе отсчёта «Тележка» при её равномерном и ускоренном движении относительно кабинета физики.
7. Зависимость ускорения тела от массы тела и действующей на него силы.
8. Наблюдение равенства сил при взаимодействии тел.
9. Изменение веса тела при ускоренном движении.
10. Передача импульса при взаимодействии тел.
11. Преобразования энергии при взаимодействии тел.
12. Сохранение импульса при неупругом взаимодействии.
13. Сохранение импульса при абсолютно упругом взаимодействии.
14. Наблюдение реактивного движения.
15. Сохранение механической энергии при свободном падении.
16. Сохранение механической энергии при движении тела под действием пружины.

***Лабораторные работы и опыты.***

1. Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости.
2. Измерение ускорения свободного падения.

**Раздел 10. Механические колебания и волны.**

Колебательное движение. Основные характеристики колебаний: период, частота, амплитуда. Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при колебательном движении.

Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Механические волны. Свойства механических волн. Продольные и поперечные волны. Длина волны и скорость её распространения. Механические волны в твёрдом теле, сейсмические волны.

Звук. Громкость звука и высота тона. Отражение звука. Инфразвук и ультразвук.

***Демонстрации.***

1. Наблюдение колебаний тел под действием силы тяжести и силы упругости.
2. Наблюдение колебаний груза на нити и на пружине.
3. Наблюдение вынужденных колебаний и резонанса.
4. Распространение продольных и поперечных волн (на модели).
5. Наблюдение зависимости высоты звука от частоты.
6. Акустический резонанс.

***Лабораторные работы и опыты.***

1. Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний математического маятника от длины нити.

**Раздел 11. Электромагнитное поле и электромагнитные волны.**

Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Использование электромагнитных волн для сотовой связи.

Электромагнитная природа света. Скорость света. Волновые свойства света.

***Демонстрации.***

1. Свойства электромагнитных волн.
2. Волновые свойства света.

***Лабораторные работы и опыты.***

1. Изучение свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона.
2. Изучение явления электромагнитной индукции.

**Раздел 12. Квантовые явления.**

Опыты Резерфорда и планетарная модель атома. Модель атома Бора. Испускание и поглощение света атомом. Кванты. Линейчатые спектры.

Радиоактивность. Альфа­, бета- и гамма-излучения. Строение атомного ядра. Нуклонная модель атомного ядра. Изотопы. Радиоактивные превращения. Период полураспада атомных ядер.

Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел. Энергия связи атомных ядер. Связь массы и энергии. Реакции синтеза и деления ядер. Источники энергии Солнца и звёзд.

Ядерная энергетика. Действия радиоактивных излучений на живые организмы.

***Демонстрации.***

1. Спектры излучения и поглощения.
2. Спектры различных газов.
3. Спектр водорода.
4. Наблюдение треков в камере Вильсона.
5. Работа счётчика ионизирующих излучений.
6. Регистрация излучения природных минералов и продуктов.

***Лабораторные работы и опыты.***

1. Наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения.
2. Исследование треков: измерение энергии частицы по тормозному пути (по фотографиям).
3. Измерение радиоактивного фона.

**Повторительно-обобщающий модуль.**

Повторительно-­обобщающий модуль предназначен для систематизации и обобщения предметного содержания и опыта деятельности, приобретённого при изучении всего курса физики, а также для подготовки к основному государственному экзамену по физике для обучающихся, выбравших этот учебный предмет.

При изучении данного модуля реализуются и систематизируются виды деятельности, на основе которых обеспечивается достижение предметных и метапредметных планируемых результатов обучения, формируется естественнонаучная грамотность: освоение научных методов исследования явлений природы и техники, овладение умениями объяснять физические явления, применяя полученные знания, решать задачи, в том числе качественные и экспериментальные.

Принципиально деятельностный характер данного раздела реализуется за счёт того, что обучающиеся выполняют задания, в которых им предлагается:

на основе полученных знаний распознавать и научно объяснять физические явления в окружающей природе и повседневной жизни;

использовать научные методы исследования физических явлений, в том числе для проверки гипотез и получения теоретических выводов;

объяснять научные основы наиболее важных достижений современных технологий, например, практического использования различных источников энергии на основе закона превращения и сохранения всех известных видов энергии.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение физики на уровне основного общего образования направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

В результате изучения физики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

* **1) патриотического воспитания:**
*  проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки;
*  ценностное отношение к достижениям российских учёных-­физиков;
* **2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:**
*  готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики;
*  осознание важности морально-­этических принципов в деятельности учёного;
* **3) эстетического воспитания:**
*  восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности;
* **4) ценности научного познания:**
*  осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;
*  развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности;
* **5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**
*  осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;
*  сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека;
* **6) трудового воспитания:**
*  активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний;
*  интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой;
* **7) экологического воспитания:**
*  ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
*  осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
* **8) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**
*  потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других;
*  повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность;
*  потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях;
*  осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики;
*  планирование своего развития в приобретении новых физических знаний;
*  стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний;
*  оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате освоения программы по физике на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **метапредметные результаты**, включающие познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
* устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям;
* выявлять причинно­-следственные связи при изучении физических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических величин;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи (сравнение нескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия**:

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный физический эксперимент, небольшое исследование физического явления;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования или эксперимента;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учётом предложенной учебной физической задачи;
* анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* в ходе обсуждения учебного материала, результатов лабораторных работ и проектов задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
* публично представлять результаты выполненного физического опыта (эксперимента, исследования, проекта);
* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной физической проблемы;
* принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по её достижению: распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы, обобщать мнения нескольких людей;
* выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

* выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения физических знаний;
* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или плана исследования с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* делать выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

* давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
* вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физического исследования или проекта) на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям;
* ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на научную тему, понимать мотивы, намерения и логику другого;
* признавать своё право на ошибку при решении физических задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения **в 7 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

* использовать понятия: физические и химические явления, наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза, единицы физических величин, атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твёрдое, жидкое, газообразное), механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сила, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды;
* различать явления (диффузия, тепловое движение частиц вещества, равномерное движение, неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, равновесие твёрдых тел с закреплённой осью вращения, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, превращения механической энергии) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;
* распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе, действие силы трения в природе и технике, влияние атмосферного давления на живой организм, плавание рыб, рычаги в теле человека, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;
* описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (масса, объём, плотность вещества, время, путь, скорость, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление (твёрдого тела, жидкости, газа), выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезного действия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;
* характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложения сил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равновесия рычага (блока), «золотое правило» механики, закон сохранения механической энергии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;
* объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико­ориентированного характера: выявлять причинно-­следственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности;
* решать расчётные задачи в 1–2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчёты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины;
* распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам;
* проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы;
* выполнять прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объёма, силы и температуры с использованием аналоговых и цифровых приборов, записывать показания приборов с учётом заданной абсолютной погрешности измерений;
* проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела, силы трения скольжения от веса тела, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел, силы упругости от удлинения пружины, выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и от плотности жидкости, её независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело, условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков), участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
* проводить косвенные измерения физических величин (плотность вещества жидкости и твёрдого тела, сила трения скольжения, давление воздуха, выталкивающая сила, действующая на погружённое в жидкость тело, коэффициент полезного действия простых механизмов), следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины;
* соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;
* указывать принципы действия приборов и технических устройств: весы, термометр, динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр, рычаг, подвижный и неподвижный блок, наклонная плоскость;
* характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: подшипники, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, высотомер, поршневой насос, ареометр), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности;
* приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
* осуществлять отбор источников информации в Интернете в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путём сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;
* использовать при выполнении учебных заданий научно­-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
* создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2–3 источников информации физического содержания, в том числе публично делать краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;
* при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.

К концу обучения **в 8 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

* использовать понятия: масса и размеры молекул, тепловое движение атомов и молекул, агрегатные состояния вещества, кристаллические и аморфные тела, насыщенный и ненасыщенный пар, влажность воздуха, температура, внутренняя энергия, тепловой двигатель, элементарный электрический заряд, электрическое поле, проводники и диэлектрики, постоянный электрический ток, магнитное поле;
* различать явления (тепловое расширение и сжатие, теплопередача, тепловое равновесие, смачивание, капиллярные явления, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация (отвердевание), кипение, теплопередача (теплопроводность, конвекция, излучение), электризация тел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитная индукция) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;
* распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоёмов, морские бризы, образование росы, тумана, инея, снега, электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов, магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;
* описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия тепловой машины, относительная влажность воздуха, электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, удельное сопротивление вещества, работа и мощность электрического тока), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;
* характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя основные положения молекулярно-­кинетической теории строения вещества, принцип суперпозиции полей (на качественном уровне), закон сохранения заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля–Ленца, закон сохранения энергии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;
* объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико­ориентированного характера: выявлять причинно­следственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;
* решать расчётные задачи в 2–3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными;
* распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы;
* проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (капиллярные явления, зависимость давления воздуха от его объёма, температуры, скорости процесса остывания и нагревания при излучении от цвета излучающей (поглощающей) поверхности, скорость испарения воды от температуры жидкости и площади её поверхности, электризация тел и взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие постоянных магнитов, визуализация магнитных полей постоянных магнитов, действия магнитного поля на проводник с током, свойства электромагнита, свойства электродвигателя постоянного тока): формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, описывать ход опыта и формулировать выводы;
* выполнять прямые измерения температуры, относительной влажности воздуха, силы тока, напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин, сравнивать результаты измерений с учётом заданной абсолютной погрешности;
* проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления вещества проводника, силы тока, идущего через проводник, от напряжения на проводнике, исследование последовательного и параллельного соединений проводников): планировать исследование, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
* проводить косвенные измерения физических величин (удельная теплоёмкость вещества, сопротивление проводника, работа и мощность электрического тока): планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины;
* соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;
* характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: система отопления домов, гигрометр, паровая турбина, амперметр, вольтметр, счётчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители, электромагнит, электродвигатель постоянного тока), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;
* распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам (жидкостный термометр, термос, психрометр, гигрометр, двигатель внутреннего сгорания, электроскоп, реостат), составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей;
* приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
* осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, на основе имеющихся знаний и путём сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;
* использовать при выполнении учебных заданий научно-­популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
* создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников физического содержания, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;
* при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты.

К концу обучения **в 9 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

* использовать понятия: система отсчёта, материальная точка, траектория, относительность механического движения, деформация (упругая, пластическая), трение, центростремительное ускорение, невесомость и перегрузки, центр тяжести, абсолютно твёрдое тело, центр тяжести твёрдого тела, равновесие, механические колебания и волны, звук, инфразвук и ультразвук, электромагнитные волны, шкала электромагнитных волн, свет, близорукость и дальнозоркость, спектры испускания и поглощения, альфа­, бета- и гамма-излучения, изотопы, ядерная энергетика;
* различать явления (равномерное и неравномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, взаимодействие тел, реактивное движение, колебательное движение (затухающие и вынужденные колебания), резонанс, волновое движение, отражение звука, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, разложение белого света в спектр и сложение спектральных цветов, дисперсия света, естественная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;
* распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в том числе физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо, цвета тел, оптические явления в природе, биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений, естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов, действие радиоактивных излучений на организм человека), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;
* описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение, перемещение, путь, угловая скорость, сила трения, сила упругости, сила тяжести, ускорение свободного падения, вес тела, импульс тела, импульс силы, механическая работа и мощность, потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли, потенциальная энергия сжатой пружины, кинетическая энергия, полная механическая энергия, период и частота колебаний, длина волны, громкость звука и высота тона, скорость света, показатель преломления среды), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;
* характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, принцип относительности Галилея, законы Ньютона, закон сохранения импульса, законы отражения и преломления света, законы сохранения зарядового и массового чисел при ядерных реакциях, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;
* объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико­ориентированного характера: выявлять причинно­-следственные связи, строить объяснение из 2–3 логических шагов с опорой на 2–3 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;
* решать расчётные задачи (опирающиеся на систему из 2–3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчёты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины;
* распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
* проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (изучение второго закона Ньютона, закона сохранения энергии, зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины и независимость от амплитуды малых колебаний, прямолинейное распространение света, разложение белого света в спектр, изучение свойств изображения в плоском зеркале и свойств изображения предмета в собирающей линзе, наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения): самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования, описывать ход опыта и его результаты, формулировать выводы;
* проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины (фокусное расстояние собирающей линзы), обосновывать выбор способа измерения (измерительного прибора);
* проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений (зависимость пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости, периода колебаний математического маятника от длины нити, зависимости угла отражения света от угла падения и угла преломления от угла падения): планировать исследование, самостоятельно собирать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
* проводить косвенные измерения физических величин (средняя скорость и ускорение тела при равноускоренном движении, ускорение свободного падения, жёсткость пружины, коэффициент трения скольжения, механическая работа и мощность, частота и период колебаний математического и пружинного маятников, оптическая сила собирающей линзы, радиоактивный фон): планировать измерения, собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учётом заданной погрешности измерений;
* соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;
* различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, абсолютно твёрдое тело, точечный источник света, луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра;
* характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракета, эхолот, очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды, спектроскоп, дозиметр, камера Вильсона), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;
* использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно­-практических задач, оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе;
* приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
* осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников;
* использовать при выполнении учебных заданий научно­-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
* создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников физического содержания, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Использование оборудования центра "Точка роста"** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Физика и её роль в познании окружающего мира** | | | | | | |
| 1.1 | Физика - наука о природе | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416194> |  |
| 1.2 | Физические величины | 2 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416194> |  |
| 1.3 | Естественнонаучный метод познания | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416194> |  |
| Итого по разделу | | 6 |  | | | |
| **Раздел 2.** **Первоначальные сведения о строении вещества** | | | | | | |
| 2.1 | Строение вещества | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416194> |  |
| 2.2 | Движение и взаимодействие частиц вещества | 2 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416194> |  |
| 2.3 | Агрегатные состояния вещества | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416194> |  |
| Итого по разделу | | 5 |  | | | |
| **Раздел 3.** **Движение и взаимодействие тел** | | | | | | |
| 3.1 | Механическое движение | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416194> |  |
| 3.2 | Инерция, масса, плотность | 4 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416194> |  |
| 3.3 | Сила. Виды сил | 14 | 1 | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416194> |  |
| Итого по разделу | | 21 |  | | | |
| **Раздел 4.** **Давление твёрдых тел, жидкостей и газов** | | | | | | |
| 4.1 | Давление. Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416194> |  |
| 4.2 | Давление жидкости | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416194> |  |
| 4.3 | Атмосферное давление | 6 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416194> |  |
| 4.4 | Действие жидкости и газа на погружённое в них тело | 7 | 1 | 3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416194> |  |
| Итого по разделу | | 21 |  | | | |
| **Раздел 5.** **Работа и мощность. Энергия** | | | | | | |
| 5.1 | Работа и мощность | 3 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416194> |  |
| 5.2 | Простые механизмы | 5 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416194> |  |
| 5.3 | Механическая энергия | 4 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416194> |  |
| Итого по разделу | | 12 |  | | | |
| Резервное время | | 3 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 11 |  | |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Тепловые явления** | | | | | |
| 1.1 | Строение и свойства вещества | 7 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4181ce> |
| 1.2 | Тепловые процессы | 16 | 1 | 5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4181ce> |
| Итого по разделу | | 23 |  | | |
| **Раздел 2.** **Электрические и магнитные явления** | | | | | |
| 2.1 | Электрические заряды. Заряженные тела и их взаимодействие | 7 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4181ce> |
| 2.2 | Постоянный электрический ток | 10 | 1 | 7 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4181ce> |
| 2.3 | Магнитные явления | 6 | 1 | 1.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4181ce> |
| 2.4 | Электромагнитная индукция | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4181ce> |
| Итого по разделу | | 27 |  | | |
| **Раздел 3.** **Световые явления** | | | | | |
| 3.1 | Законы распространения света | 6 |  | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41a4a6> |
| 3.2 | Линзы и оптические приборы | 6 |  | 3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41a4a6> |
| 3.3 | Разложение белого света в спектр | 3 |  | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41a4a6> |
| Итого по разделу | | 15 |  | | |
| Резервное время | | 3 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 14.5 |  |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Механические явления** | | | | | |
| 1.1 | Механическое движение и способы его описания | 10 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41a4a6> |
| 1.2 | Взаимодействие тел | 20 | 1 | 3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41a4a6> |
| 1.3 | Законы сохранения | 10 |  | 3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41a4a6> |
| Итого по разделу | | 40 |  | | |
| **Раздел 2.** **Механические колебания и волны** | | | | | |
| 2.1 | Механические колебания | 7 |  | 3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41a4a6> |
| 2.2 | Механические волны. Звук | 8 | 1 | 3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41a4a6> |
| Итого по разделу | | 15 |  | | |
| **Раздел 3.** **Электромагнитное поле и электромагнитные волны** | | | | | |
| 3.1 | Электромагнитное поле и электромагнитные волны | 25 |  | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41a4a6> |
| Итого по разделу | | 25 |  | | |
| **Раздел 4.** **Квантовые явления** | | | | | |
| 4.1 | Испускание и поглощение света атомом | 4 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41a4a6> |
| 4.2 | Строение атомного ядра | 6 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41a4a6> |
| 4.3 | Ядерные реакции | 7 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41a4a6> |
| Итого по разделу | | 19 |  | | |
| **Раздел 5.** **Повторительно-обобщающий модуль** | | | | | |
| 5.1 | Повторение и обобщение содержания курса физики за 7-9 класс | 3 |  | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41a4a6> |
| Итого по разделу | | 3 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 3 | 27 |  |

**Поурочное планирование**

**7 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Контрольные работы** | **Практические работы** | **Использование оборудования центра «Точка**  **роста»** |
|  | **Раздел 1.Физика и её роль в познании окружающего мира** | **6** |  |  |  |
| 1 | Вводный инструктаж по ТБ. Что изучает физика. Некоторые физические термины. Наблюдения и опыты. | 1 |  |  | Ознакомление с цифровой лабораторией |
| 2 | **Урок с использованием ресурсов «Точка роста».** Физические величины. Измерение физически их величин. Точность и погрешность измерений. | 2 |  |  | Демонстрация технологии измерения в цифр. лаб. |
| 3 | **Урок с использованием ресурсов «Точка роста».** *Лабораторная работа № 1*«Определение цены деления измерительного прибора». | 1 |  | 1 | Цифр. Лаб. «Точка роста» (мет. рек. с. 51) Линейка, лента мерная, измерительный цилиндр, термометр,  датчик температуры |
| 4 | Погрешность измерения. Физика и техника. | 2 |  |  |  |
|  | **Раздел 2.Первоначальные сведения о строении**  **вещества.** | **5** |  |  |  |
| 5 | Строение вещества. Молекулы. *Лабораторная работа №2* «Определение размеров малых тел» | 1 |  | 1 |  |
| 6 | **Урок с использованием ресурсов «Точка роста».** | 1 |  |  | Фронтальная  лабораторная работа |
|  | Движение молекул. Диффузия. |  | «Наблюдение |
|  |  |  | броуновского |
|  |  |  | движения» |
|  |  |  | Компьютер, |
|  |  |  | микроскоп |
|  |  |  | биологический, капля |
|  |  |  | молока, |
|  |  |  | разбавленного водой |
| 7 | Взаимное притяжение и отталкивание молекул. | 1 |  |  |  |
| 8 | Агрегатные состояния вещества. Свойства газов, жидкостей и твердых тел. | 1 |  |  |  |
| 9 | «Первоначальные сведения о строении вещества». Решение задач | 1 |  |  |  |
|  | **Раздел 3.Движение и взаимодействие тел.** | **21** |  |  |  |
| 10 | Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение | 1 |  |  |  |
| 11 | Скорость. Единицы скорости. | 1 |  |  |  |
| 12 | Расчёт пути и времени движения. | 1 |  |  |  |
| 13 | Инерция. | 1 |  |  |  |
| 14 | Взаимодействие тел. Самостоятельная работа по теме: «Скорость, путь, инерция». | 1 |  |  |  |
| 15 | Масса тела. Единицы массы. Измерение массы тела на весах. | 1 |  |  |  |
| 16 | **Урок с использованием ресурсов «Точка роста».** *Лабораторная работа №3* «Измерение массы тела на рычажных, электронных весах» | 1 |  | 1 | Цифр. Лаб. «Точка  роста» (мет. рек. с. |
|  |  | 51) Набор тел разной |
|  |  | массы, электронные |
|  |  | весы |
| 17 | *Лабораторная работа №4* «Измерение объема твердого тела». | 1 |  | 1 |  |
| 18 | Плотность. | 1 |  |  |  |
| 19 | **Урок с использованием ресурсов «Точка роста».** *Лабораторная работа №5* «Определение плотности твердого тела». | 1 |  | 1 | Набор тел разной массы, мензурка, электронные весы |
| 20 | Расчёт массы и объёма тела по его плотности. | 1 |  |  |  |
| 21 | Решение задач по темам «Механическое движение», «Масса», «Плотность вещества». | 1 |  |  |  |
| 22 | **Контрольная работа №1** «Механическое движение. Масса тела, плотность вещества» | 1 | 1 |  |  |
| 23 | Сила. Явление тяготения. Сила тяжести. Сила тяжести на других планетах. Физические характеристики планет. | 1 |  |  |  |
| 24 | **Урок с использованием ресурсов «Точка роста».** Сила упругости. Закон Гука. | 1 |  | 1 | Фронтальная  лабораторная работа в |
|  |  | цифр лаб. «Измерение |
|  |  | зависимости силы |
|  |  | упругости от |
|  |  | деформации |
| 25 | Вес тела. Связь между силой тяжести и массой тела. | 1 |  |  |  |
| 26 | **Урок с использованием ресурсов «Точка роста».** Динамометр. *Лабораторная работа №6* «Градуирование пружины и измерение сил динамометром» | 1 |  | 1 | Цифр. Лаб. «Точка роста» (мет. рек. с. 55) Динамометр с  пределом измерения 5 Н, пружины на планшете, грузы  массой по 100 г |
| 27 | **Урок с использованием ресурсов «Точка роста».** Сложение двух сил направленных по одной прямой. Равнодействующая сил. | 1 |  | 1 | Фронтальная  лабораторная работа в |
|  |  | цифр лаб. «Правила |
|  |  | сложения сил» |
|  |  | Штатив, рычаг, |
|  |  | линейка, два |
|  |  | одинаковых груза, два |
|  |  | блока, нить |
|  |  | нерастяжимая, |
|  |  | линейка |
|  |  | измерительная, |
|  |  | динамометр |
| 28 | **Урок с использованием ресурсов «Точка роста».** Сила трения. Трение покоя. | 1 |  | 1 | Фронтальная  лабораторная работа |
|  |  | № 1 «Изучение |
|  |  | движения тела при |
|  |  | действии силы |
|  |  | трения»: деревянный |
|  |  | брусок, набор грузов, |
|  |  | механическая скамья, |
|  |  | динамометр |
| 29 | **Урок с использованием ресурсов «Точка роста».** Лабораторная работа №7 «Измерение силы трения скольжения» | 1 |  | 1 | Цифр. Лаб. «Точка  роста» (мет. рек. с. |
|  |  | 56) Деревянный |
|  |  | брусок, набор грузов, |
|  |  | механическая скамья, |
|  |  | динамометр |
| 30 | Трение в природе и технике **Кратковременная контрольная работа №2** «Сила. Равнодействующая сила». Движение и взаимодействие | 1 | 1 |  |  |
|  | **Раздел 4. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов.** | **21** |  |  |  |
| 31 | Давление. Единицы давления. | 1 |  |  |  |
| 32 | Способы уменьшения и увеличения давления. Лабораторная работа №8 «Измерение давления твердого тела на опору» | 1 |  | 1 |  |
| 33 | Давление газа. | 1 |  |  |  |
| 34 | **Урок с использованием ресурсов «Точка роста».** Передача давления жидкостями и газами. Закон Паскаля. | 1 |  | 1 | Фронтальная  лабораторная работа |
|  |  | «Закон Паскаля. |
|  |  | Определение |
|  |  | давления жидкости» |
|  |  | Датчик давления, |
|  |  | штатив, рабочая |
|  |  | ёмкость, трубка, |
|  |  | линейка |
| 35 | Давление в жидкостях и газах. | 1 | 1 |  |  |
| 36 | Расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда. | 1 |  |  |  |
| 37 | Сообщающиеся сосуды. | 1 |  |  |  |
| 38 | Вес воздуха. Атмосферное давление. | 1 |  |  |  |
| 39 | Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли. | 1 |  |  |  |
| 40 | Барометр – анероид. Атмосферное давление на различных высотах. | 1 |  |  |  |
| 41 | Решение задач «Давление в жидкостях и газах» | 1 |  |  |  |
| 42 | Измерение давления. Манометры. **Кратковременная контрольная работа № 4** по теме «Давление в жидкости и газе» | 1 | 1 |  |  |
| 43 | Поршневой жидкостный насос. Гидравлический пресс. | 1 |  |  |  |
| 44 | Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. | 1 |  |  |  |
| 45 | Закон Архимеда. | 1 |  |  |  |
| 46 | **Урок с использованием ресурсов «Точка роста».** *Лабораторная работа №9* «Измерение выталкивающей силы» | 1 |  | 1 | Цифр. Лаб. «Точка  роста» (мет. рек. с. |
|  |  | 67) Динамометр, |
|  |  | штатив |
|  |  | универсальный,  мерный цилиндр (мензурка), груз цилиндрический из стали, груз цилиндрический из  алюминиевого сплава, нить |
| 47 | Плавание тел. | 1 |  |  |  |
| 49 | **Урок с использованием ресурсов «Точка роста».** *Лабораторная работа № 10* «Изучение условий плавания тела в жидкости». | 1 |  | 1 | Цифр. Лаб. «Точка  роста» (мет. рек. с. |
|  |  | 68) Динамометр, |
|  |  | штатив универ- |
|  |  | сальный, мерный |
|  |  |  | цилиндр (мензурка), |
|  |  |  | груз цилиндрический |
|  |  |  | из специального |
|  |  |  | пластика, нить, |
|  |  |  | поваренная соль, |
|  |  |  | палочка для |
|  |  |  | перемешивания |
| 50 | Плавание судов. Воздухоплавание. | 1 |  |  |  |
| 51 | Решение задач по темам: «Архимедова сил.», «Плавание тел», «Плавание судов. Воздухоплавание». | 1 |  |  |  |
| 52 | **Контрольная работа №5** на тему: «Давление твердых тел, жидкостей и газов» | 1 | 1 |  |  |
|  | **Раздел 5. Работа и мощность. Энергия.** | **12** |  |  |  |
| 54 | Механическая работа. Единицы работы. | 1 |  |  |  |
| 55 | Мощность. Единицы мощности. | 1 |  |  |  |
| 56 | Простые механизмы. Рычаг. Равновесие сил на рычаге. | 1 |  |  |  |
| 57 | Момент силы. | 1 |  |  |  |
| 58 | **Урок с использованием ресурсов «Точка роста».** Рычаги в технике, быту и природе. *Лабораторная работа № 11* «Изучение условия равновесия рычага». | 1 |  | 1 | Цифр. Лаб. «Точка  роста» (мет. рек. с. 57) Рычаг с |
|  |  | креплениями для  грузов, набор грузов |
|  |  | по 100 г, динамометр |
|  |  |  |
| 59 | Блоки. «Золотое правило» механики. | 1 |  | 1 | Фронтальная лабораторная работа с цифр лаб. «Изучение подвижных и неподвижных блоков» Подвижный и неподвижный блоки, набор грузов, нить, динамометр, штатив, линейка |
| 60 | Центр тяжести. Условие равновесия тел. Лабораторная работа №12 «Определение центра тяжести плоской 1пластины» | 1 |  | 1 |  |
| 61 | **Урок с использованием ресурсов «Точка роста».** Коэффициент полезного действия механизмов. *Лабораторная работа №13* «Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости» | 1 |  | 1 | Цифр. Лаб. «Точка роста» (мет. рек. с. 57) Штатив, механическая скамья, брусок с крючком, линейка, набор грузов, динамометр |
| 63 | Энергия. Кинетическая и потенциальная энергия. | 1 |  |  |  |
| 64 | Превращение одного вида механической энергии в другой. Решение задач по теме «Работа, мощность, энергия» | 1 |  |  |  |
| 65 | **Контрольная работа №6** по теме «Работа, мощность, энергия» | 1 | 1 |  |  |
| 66 | Работа и мощность. Энергия. Решение задач из курса физики 7 класса | 1 |  |  |  |
| 67 | Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация ) | **1** |  |  |  |
| 68 | Обобщение. Физика и мир в котором мы живем | **2** |  |  |  |

**Тематическое планирование**

**8 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Использование оборудования центра «Точка**  **роста»** |
|  | **Раздел 1. ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ** | **23** |  |  |  |
| 1 | Вводный инструктаж по охране труда. Тепловое движение. Температура. Внутренняя энергия. | 1 |  |  | Оборудование: Лабораторный термометр, датчик  температуры |
| 2 | Способы изменения внутренней энергии. | 1 |  |  | **Демонстрация**  «Изменение внутренней энергии тела при трении и ударе»: датчик температуры, две доски, две свинцовые пластинки,  молоток |
| 3 | Виды теплопередачи. | 1 |  |  | **Демонстрация**  «Поглощение световой энергии»: два датчика температуры, лампа, лист белой  и чёрной бумаги, скотч |
| 4 | Количество теплоты. Единицы количества теплоты. | 1 |  |  |  |
| 5 | Удельная теплоемкость вещества. | 1 |  |  |  |
| 6 | Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении. | 1 |  |  |  |
| 7 | Лабораторная работа№1 ″Сравнение количеств теплоты при смешении воды разной температуры” | 1 |  | 1 | Датчик температуры, термометр, калориметр, мерный цилиндр (мензурка), лабораторные  стаканы, горячая и холодная вода |
| 8 | Лабораторная работа № 2 «Измерение удельной теплоемкости твердого тела» | 1 |  | 1 | Датчик температуры,  термометр,  калориметр, горячая и холодная вода, мерный цилиндр, груз цилиндрический с  крючком, нить, электронные весы |
| 9 | Энергия топлива. Удельная теплота сгорания твердого тела. | 1 |  |  |  |
| 10 | Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. | 1 |  |  |  |
| 11 | Решение задач по теме «Тепловые явления» | 1 |  |  |  |
| 12 | Контрольная работа №1 ″Тепловые явления” | 1 | 1 |  |  |
| 13 | Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание. | 1 |  |  |  |
| 14 | График плавления и отвердевания кристаллических тел. Удельная теплота плавления. | 1 |  | 1 | **Фронтальная лабораторная работа № 1.**  «Определение удельной теплоты плавления льда»: датчик температуры, калориметр, сосуд с тающим льдом, сосуд с водой, электронные весы.  Фронтальная лабораторная работа № 2.  «Образование кристаллов»: микроскоп, пробирка с насыщенным раствором двухромовокислого  аммония, |
| 15 | Решение задач."Плавление тел и кристаллизация" | 1 |  |  |  |
| 16 | Испарение. Насыщенный и ненасыщенный пар. Конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение её при конденсации пара. | 1 |  |  | **Демонстрация**  «Испарение спирта»: датчик температуры, пробирка, листочки  бумаги, резинки,  разные спирты |
| 17 | Кипение. Удельная теплота парообразования и конденсации. | 1 |  |  | **Демонстрация**  «Изучение процесса кипения воды»: датчик температуры, штатив универсальный, колба стеклянная, спиртовка,  поваренная соль |
| 18 | Влажность воздуха. Способы определения влажности воздуха. Лабораторная работа №3 "Измерение влажности воздуха". | 1 |  | 1 | Датчик температуры, термометр, марля, сосуд с водой |
| 19 | Решение задач (на расчет количества теплоты при изменении агрегатного состояния вещества). | 1 |  |  |  |
| 20 | Работа газа и пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания. | 1 |  |  |  |
| 21 | Паровая турбина. КПД теплового двигателя.. Тепловые двигатели. | 1 |  |  |  |
| 22 | Тепловые машины. Изменение агрегатных состояний вещества. | 1 |  |  |  |
| 23 | Контрольная работа №2 "Изменение агрегатных состояний вещества. ". | 1 | 1 |  |  |
|  | **Раздел 2.**  **ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ И МАГНИТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ** | **27** |  |  |  |
| 24 | Электризация тел при соприкосновении. Два рода зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Электроскоп | 1 |  |  |  |
| 25 | Электрическое поле. Проводники, полупроводники и непроводники электричества. | 1 |  |  |  |
| 26 | Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атома. | 1 |  |  |  |
| 27 | Объяснение электрических явлений. | 1 |  |  |  |
| 28 | Электрический ток. Источники электрического тока. Контрольная работа №3 (кратковрем.) "Электризация тел. Строение атома". | 1 | 1 |  |  |
| 29 | Электрическая цепь и её составные части. Электрический ток в металлах. Действия электрического тока. Направление электрического тока. | 1 |  |  |  |
| 31 | Силы тока. Единицы силы тока. Амперметр. Измерение силы тока. Лабораторная работа №4 "Сборка электрической цепи. Измерение силы тока в её различных участках". | 1 |  | 1 | Датчик тока, амперметр двухпредельный, источник питания, комплект проводов, резисторы, ключ |
| 32 | Электрическое напряжение. Единицы напряжения. Вольтметр. Измерение напряжения. Лабораторная работа №5 "Измерение напряжения на различных участках электрической цепи". | 1 |  | 1 | Датчик напряжения, вольтметр двухпредельный, источник питания, комплект проводов,  резисторы, ключ |
| 33 | Зависимость силы тока от напряжения. Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления. | 1 |  |  | **Демонстрация**  «Исследование зависимости силы тока в проводнике от напряжения»: датчик тока, датчик напряжения, резистор, реостат, источник питания,  комплект проводов, ключ |
| 34 | Закон Ома для участка цепи. | 1 |  |  |  |
| 35 | Расчет сопротивления проводника. Удельное сопротивление. | 1 |  |  |  |
| 37 | Реостаты. Лабораторная работа №6 "Регулирование силы тока реостатом". | 1 |  | 1 | Датчик тока, реостат, источник  питания, комплект проводов, ключ |
| 38 | Лабораторная работа №7 "Измерение сопротивления проводника с помощью амперметра и вольтметра". | 1 |  | 1 | Датчик тока, датчик напряжения, амперметр двухпредельный, вольтметр двухпредельный, резисторы, источник питания, комплект  проводов, ключ |
| 39 | Последовательное сопротивление проводников Лабораторная работа № 8. «Изучение последовательного соединения проводников». | 1 |  | 1 | Датчик тока, датчик напряжения, амперметр двухпредельный, вольтметр двухпредельный, резисторы, источник питания,  комплект проводов, ключ |
| 40 | Параллельное сопротивление проводников. Лабораторная работа №9 . «Изучение параллельного соединения проводников» | 1 |  | 1 | Датчик тока, датчик напряжения, амперметр двухпредельный, вольтметр двухпредельный, резисторы, источник питания, комплект  проводов, ключ |
| 42 | Контрольная работа №4 "Электрический ток. Соединение проводников". | 1 | 1 |  |  |
| 43 | Работа и мощность электрического тока. | 1 |  |  |  |
| 44 | Единицы работы электрического тока, применяемые на практике. Лабораторная работа № 10 "Измерение мощности и работы тока в электрической лампе". | 1 |  | 1 | Датчик тока, датчик напряжения, амперметр двухпредельный, вольтметр двухпредельный, лампочка, источник питания,  комплект проводов, ключ |
| 45 | Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля-Ленца. | 1 |  |  |  |
| 46 | Конденсатор. | 1 |  |  |  |
| 47 | Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы. Короткое замыкание, предохранители. | 1 |  |  |  |
| 50 | Контрольная работа №5 "Электрические явления» | 1 | 1 |  |  |
| 51 | Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии. | 1 |  |  | **Демонстрация**  «Измерение поля постоянного магнита  постоянный магнит  полосовой |
| 52 | Магнитное поле катушки с током. Электромагниты и их применение. Лабораторная работа №11 "Сборка электромагнита и испытание его действия". | 1 |  | 1 |  |
| 53 | Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Лабораторная работа № 12 «Изучение магнитного поля постоянных магнитов» | 1 |  | 1 | Датчик магнитного поля, постоянный магнит полосовой, линейка измерительная |
| 54 | Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель. Лабораторная работа №13 "Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели) | 1 |  | 1 |  |
| 55 | Электромагнитные явления. Кратковременная контрольная работа №6 по теме «Электромагнитные явления» | 1 | 1 |  |  |
|  | **Раздел 3. СВЕТОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ** | **15** |  |  |  |
| 57 | Электромагнитная природа света. Скорость света. Волновые свойства света | 1 |  | 1 | Осветитель с источником света на 3,5 В, источник питания, комплект проводов, щелевая диафрагма |
| 58 | Источники света. Прямолинейное распространение света. Затмения Солнца и Луны |  |  |  | Осветитель с источником света на 3,5 В, источник питания, комплект проводов, щелевая диафрагма, полуцилиндр, планшет на плотном листе с круговым  транспортиром |
| 59 | Закон отражения света. Зеркала. Решение задач на применение закона отражения света |  |  |  |  |
| 60 | Преломление света. Закон преломления света |  |  |  | Осветитель с источником света на 3,5 В, источник питания, комплект проводов, щелевая диафрагма, полуцилиндр, планшет на плотном листе с  круговым транспортиром |
| 61 | Полное внутреннее отражение света. Использование полного внутреннего отражения в оптических световодах |  |  |  |  |
| 62 | Лабораторная работа "Исследование зависимости угла преломления светового луча от угла падения на границе "воздух-стекло" |  |  |  | Осветитель с источником света на 3,5 В, источник питания, комплект проводов, щелевая диафрагма, экран стальной, направляющая с измерительной шкалой, собирающие линзы, рассеивающая линза, слайд  «Модель  предмета» в рейтере |
| 64 | Линзы. Оптическая сила линзы |  |  |  |  |
|  | Построение изображений в линзах |  |  |  |  |
|  | Лабораторная работа "Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы" |  |  |  |  |
|  | Глаз как оптическая система. Зрение |  |  |  |  |
|  | Урок-конференция "Дефекты зрения. Как сохранить зрение" |  |  |  |  |
|  | Разложение белого света в спектр. Опыты Ньютона. Сложение спектральных цветов. Дисперсия света |  |  |  |  |
|  | Лабораторная работа "Опыты по разложению белого света в спектр и восприятию цвета предметов при их наблюдении через цветовые фильтры" |  |  |  |  |
|  | Урок-практикум "Волновые свойства света: дисперсия, интерференция и дифракция" |  |  |  |  |
| 65 | Контрольная работа № 7. «Световые явления» | 1 | 1 |  |  |
|  | **Раздел 4. ПОВТОРЕНИЕ** | **3** |  |  |  |
| 66 | Подготовка к итоговой контрольной работе. Физика и мир, в котором мы живем | 1 |  |  |  |
| 67 | Итоговая контрольная работа. | 1 | 1 |  |  |
| 68 | Обобщение и анализ итоговой контрольной работы. «Какая странная планета...» | 1 |  |  |  |

**Поурочное планирование**

**9 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Тема** | **Кол-**  **во часов** | **Контрольные работы** | **Практические работы** | **Использование оборудования центра**  **«Точка роста»** |
|  | **Раздел 1. Механические явления** | **40** |  |  |  |
| 1 | Вводный инструктаж по ТБ. Материальная точка. Система отсчета. | 1 |  |  |  |
| 2 | Перемещение. | 1 |  |  |  |
| 3 | Определение координаты движущегося тела. | 2 |  |  |  |
| 4 | Прямолинейное равномерное движение Перемещение при прямолинейном равномерном движении. | 2 |  |  |  |
| 5 | Графики зависимости кинематических величин от времени при прямолинейном равномерном движении | 1 |  |  |  |
| 6 | Средняя скорость | 1 |  |  |  |
| 7 | Решение задач | 2 |  |  |  |
| 8 | Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение. | 1 |  |  |  |
| 9 | Скорость прямолинейного равноускоренного движения .График скорости. | 1 |  |  |  |
| 10 | Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении. | 2 |  |  |  |
| 11 | Перемещение тела при прямолинейном движении без начальной скорости. | 1 |  |  |  |
| 12 | Лабораторная работа № 1 "Исследование равноускоренного движения без начальной скорости. | 1 |  | 1 | **Оборудование**: Штатив лабораторный, механическая скамья, брусок деревянный, электронный секундомер с датчиками, магнитоуправляемые герконовые датчики секундомера |
| 13 | Графики зависимости кинематических величин от времени при прямолинейном равноускоренном движении | 2 |  |  |  |
| 14 | Решение задач « Равноускоренное движение» | 2 |  |  |  |
| 15 | Решение задач по теме «Основы кинематики» | 1 |  |  |  |
| 16 | Контрольная работа №1 по теме «Прямолинейное равноускоренное движение» | 1 | 1 |  |  |
| 17 | Относительность движения. | 1 |  |  |  |
| 18 | Инерциальные системы отсчёта. Первый закон Ньютона. | 1 |  |  |  |
| 19 | Второй закон Ньютона. | 1 |  |  |  |
| 20 | Третий закон Ньютона. | 1 |  |  |  |
| 21 | Свободное падение тел. | 1 |  |  |  |
| 22 | Движение тела, брошенного вертикально вверх. Невесомость. | 1 |  |  |  |
| 23 | Лабораторная работа № 2 "Измерение ускорения свободного падения" | 1 |  | 1 |  |
| 24 | Закон всемирного тяготения. | 1 |  |  |  |
| 25 | Ускорение свободного падения на Земле и других небесных тел. | 1 |  |  |  |
| 26 | Прямолинейное и криволинейное движение. Движение тела по окружности с постоянной по модулю скоростью. | 1 |  |  |  |
| 27 | Решение задач. | 1 |  |  |  |
| 28 | Искусственные спутники Земли | 1 |  |  |  |
| 29 | Импульс тела. Закон сохранения импульса. | 1 |  |  |  |
| 30 | Реактивное движение. Ракеты. | 1 |  |  |  |
| 31 | Решение задач | 1 |  |  |  |
| 32 | Вывод закона сохранения механической энергии. | 1 |  |  |  |
| 33 | Решение задач по теме "Законы сохранения в механике " | 1 |  |  |  |
| 34 | Контрольная работа № 2 по теме "Законы сохранения в механике " | 1 | 1 |  |  |
|  | **Раздел 2. Механические колебания и волны.**  **Звук.** | **15** |  |  |  |
| 35 | Колебательное движение. Свободные колебания. | 1 |  |  |  |
| 36 | Величины, характеризующие колебательное движение. | 1 |  |  | **Демонстрации**  «Колебания нитяного маятника и свободные колебания груза на  пружине»:**Оборудование:** датчик ускорения, штатив с крепежом, набор грузов,  нить, набор пружин |
| 37 | Гармонические колебания | 1 |  |  |  |
| 38 | Лабораторная работа № 3 "« Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний маятника от длины его нити. | 1 |  | 1 | «Изучение колебаний нитяного маятника»: **Оборудование:** компьютер, датчик ускорения, груз с крючком, лёгкая и нерастяжимая нить, рулетка Изучение колебаний груза на пружине»:  **Оборудование:** компьютер, датчик ускорения, штатив с крепежом, набор пружин разной жёсткости, набор грузов по 100 г. |
| 39 | Решение задач | 1 |  |  |  |
| 40 | Затухающие колебания. Вынужденные колебания. | 1 |  |  |  |
| 41 | Резонанс. | 1 |  |  |  |
| 42 | Распространение колебаний в среде. Волны. | 1 |  |  |  |
| 43 | Длина волны. Скорость распространения волны. | 1 |  |  |  |
| 44 | Источники звука. Звуковые колебания. | 1 |  |  |  |
| 45 | Высота, тембр и громкость звука. | 1 |  |  |  |
| 46 | Распространение звука. Звуковые волны. | 1 |  |  |  |
| 47 | Отражение звука. Эхо. Звуковой резонанс | 1 |  |  |  |
| 48 | Решение задач | 1 |  |  |  |
| 49 | Контрольная работа № 3 по теме "Механические колебания и волны. Звук" | 1 | 1 |  |  |
|  | **Раздел 3.**  **Электромагнитное поле и электромагнитные волны** | **25** |  |  |  |
| 50 | Магнитное поле. | 1 |  |  |  |
| 51 | Направление тока и направление линий его магнитного поля. | 1 |  |  | **Демонстрация**  «Измерение магнитного поля вокруг проводника с  током»: **Оборудование**: датчик магнитного поля, два штатива, комплект проводов, источник тока, ключ |
| 52 | Обнаружение магнитного поля по его действию на электрический ток. Правило левой руки. | 1 |  |  |  |
| 53 | Индукция магнитного поля. Магнитный поток. | 1 |  |  |  |
| 54 | Решение задач | 1 |  |  |  |
| 55 | Магнитный поток | 1 |  |  |  |
| 56 | Явление электромагнитной индукции | 1 |  |  |  |
| 57 | Лабораторная работа №4"Изучение явления электромагнитной индукции". | 1 |  | 1 |  |
| 58 | Направление индукционного тока. Правило Ленца. | 1 |  |  |  |
| 59 | Явление самоиндукции. | 1 |  |  |  |
| 60 | Получение и передача переменного электрического тока. | 1 |  |  |  |
| 61 | Трансформатор. | 1 |  |  |  |
| 62 | Электромагнитное поле. | 1 |  |  |  |
| 63 | Электромагнитные волны | 1 |  |  |  |
| 64 | Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний. | 1 |  |  |  |
| 65 | Принципы радиосвязи и телевидения. | 1 |  |  |  |
| 66 | Электромагнитная природа света. | 1 |  |  |  |
| 67 | Преломление света. Физический смысл показателя преломления. | 1 |  |  |  |
| 68 | Дисперсия света. Цвета тел. | 1 |  |  |  |
| 69 | Спектроскоп и спектрограф | 1 |  |  |  |
| 70 | Типы оптических спектров | 1 |  |  |  |
| 71 | Поглощение и испускание света атомами. Происхождение линейчатых спектров. | 1 |  |  |  |
| 72 | Лабораторная работа № 5 "Наблюдение сплошного и линейчатых спектров испускания". | 1 |  | 1 |  |
| 73 | Решение задач | 1 |  |  |  |
| 74 | Контрольная работа № 4 по теме «Электромагнитное поле» | 1 | 1 |  |  |
|  | **Раздел 4. Квантовые явления** | **19** |  |  |  |
| 75 | Радиоактивность. | 1 |  |  |  |
| 76 | Модели атомов. Опыт Резерфорда. | 1 |  |  |  |
| 77 | Радиоактивные превращения атомных ядер. | 1 |  |  |  |
| 78 | Экспериментальные методы исследования частиц. | 1 |  |  |  |
| 79 | Лабораторная работа № 6 "Измерение естественного радиационного фона дозиметром". | 1 |  | 1 |  |
| 80 | Открытие протона и нейтрона. | 1 |  |  |  |
| 81 | Состав атомного ядра. Ядерные силы. | 1 |  |  |  |
| 82 | Энергия связи. Дефект масс. | 1 |  |  |  |
| 83 | Решение задач | 1 |  |  |  |
| 84 | Деление ядер урана. Цепная реакция. | 1 |  |  |  |
| 85 | Лабораторная работа № 7 "Изучение деления ядра атома урана по фотографии треков". | 1 |  | 1 |  |
| 86 | Ядерный реактор. Преобразование внутренней энергии атомных ядер в электрическую энергию. | 1 |  |  |  |
| 87 | Атомная энергетика. | 1 |  |  |  |
| 88 | Биологическое действие радиации. Закон радиоактивного распада. | 1 |  |  |  |
| 89 | Закон радиоактивного распада | 1 |  |  |  |
| 90 | Лабораторная работа № 8 "Оценка периода полураспада находящихся в воздухе продуктов распада газа радона. ".Лабораторная работа № 9 "Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям ". | 1 |  | 1 |  |
| 91 | Термоядерная реакция. | 1 |  |  |  |
| 92 | Решение задач | 1 |  |  |  |
| 93 | Контрольная работа № 5 по теме «Физика атома и атомного ядра. Использование энергии атомных ядер» | 1 | 1 |  |  |
|  | **Раздел 5. Повторительно-обобщающий модуль** | **4** |  |  |  |
| 100 | Итоговая контрольная работа. | 3 |  |  |  |
| 101 | Анализ ошибок контрольной работы. | 1 |  |  |  |
| 102 | Повторение и обобщение | 1 |  |  |  |

**Список литературы с указанием перечня учебно-методического обеспечения, средств обучения и электронных образовательных ресурсов.**

* 1. Марон А.Е., Марон Е.А. Физика. 7 класс. Дидактические материалы. М.: Дрофа, 2019.
  2. Перышкин А.В. Физика. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2018.
  3. Филонович Н.В. Физика. 7 класс. Методическое пособие к учебнику А.В. Перышкина. М.: Дрофа, 2018.
  4. Ханнанова Т.А., Ханнанов Н.К. Физика. 7 класс. Рабочая тетрадь. М.: Дрофа, 2019.
  5. Ханнанова Т.А., Ханнанов Н.К. Физика. 7 класс. Тесты. М.: Дрофа, 2019
  6. Перышкин А.В. Физика. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Дрофа, 2019.
  7. 2. Филонович Н.В. Физика. 8 класс. Методическое пособие к учебнику А.В. Перышкина. М.: Дрофа, 2018.
  8. 3. Ханнанова Т.А. Физика. 8 класс. Рабочая тетрадь. М.: Дрофа, 2014.
  9. 4. Марон А.Е., Марон Е.А., Позойский С.В. Физика. 8 класс. Сборник вопросов и задач. М.: Дрофа, 2019.
  10. 5. Ханнанов Н.К., Ханнанова Т.А. Сборник тестовых заданий по физике. 8 класс. М.: ВАКО, 2019.
  11. Физика. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. / А.В. Пёрышкин, Е.М. Гутник М.: Дрофа, 2017.
  12. Физика. 9 класс: поурочные планы по учебнику А.В. Пёрышкина, Е.М. Гутник

/ авт.-сост. С.В. Боброва. – Волгоград: Учитель, 2017. – 175 с.

* 1. Физика: Задачник: 9 – 11 кл.: Учеб. пособие для общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 1996. – 368 с.: ил. – (Задачники «Дрофы»).
  2. Физика. Тесты. 7 – 9 классы. Кабардин О.Ф., Орлов В.А. Учебн. - метод пособие. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2000. – 96 с.: ил.
  3. Физический эксперимент в средней школе: Механика. Молекулярная физика. Электродинамика / Шахмаев Н.М., Шилов В.Ф. – М.: Просвещение, 1989. – 255 с.: ил. – (Б-ка учителя физики).
  4. Лозовенко С.В., Трушина Т.А Реализация образовательных программ по физике с использованием оборудования цдетского технопарка «Школьный Кванториюм» Москва, 2021

## Интернет-ресурсы:

1. Библиотека – все по предмету «Физика». – Режим доступа: [http://www.proshkolu.ru](http://www.proshkolu.ru/)
2. Видеоопыты на уроках. – Режим доступа: [http://fizika-class.narod.ru](http://fizika-class.narod.ru/)
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)
4. Интересные материалы к урокам физики по темам; тесты по темам; наглядные пособия к урокам. – Режим доступа: [http://class-fizika.narod.ru](http://class-fizika.narod.ru/)
5. Цифровые образовательные ресурсы. – Режим доступа: [http://www.openclass.ru](http://www.openclass.ru/)
6. Электронные учебники по физике. – Режим доступа: [http://www.fizika.ru](http://www.fizika.ru/)