Аннотация к рабочей программе 10-11 класс (ФГОС) 2023-2024 уч. год

 Рабочая программа по биологии для учащихся 10 класса построена на основе:

* Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
* Фундаментального ядра содержания основного общего образования;
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
* Учебный план МОУ «ЯСОШ им. И.И. Золотухина»
* Устав МОУ «ЯСОШ им. И.И. Золотухина»

Рабочая программа по биологии на уровне среднего общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также федеральной рабочей программы воспитания

Данная программа по биологии среднего общего образования разработана в соответствии с требованиями обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС ООО) и с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

Курс «Биология 10-11 классы» (базовый уровень) завершает изучение дисциплины на базовом уровне образования в старшей школе. Рабочая программа по биологии (базовый уровень) для 10 класса составлена в соответствии с требованиями к планируемым результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования; на основе авторской программы В.В, Пасечника. Предметная линия учебников «Линия жизни» 10-11классы, базовый/ В. В. Пасечник, Г. Г. Швецов, Т. М. Ефимова. — М.: Просвещение, 2017. — 96 с. Программа опирается на учебник Биология. 10 класс под редакцией профессора В. В. Пасечника М.: Просвещение, 2021г. авторы В.В. Пасечник,А. А Каменский,А. М. Рубцов, Г. Гг. Швейцов

Изучение курса «Биология» в 10 классе направленно на решение следующих **задач**:

- формирование системы биологических знаний как компонента естественно-научной картины мира;

- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;

- выработку понимания общественной потребности в развитии биологии, а также формирование отношения к биологии как возможной области будущей практической деятельности.

- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности.

- выработку понимания общественной потребности в развитии биологии, а также формирование отношения к биологии как возможной области будущей практической деятельности

**При составлении данной рабочей программы учтены рекомендации Министерства образования об усилении практической, экспериментальной направленности преподавания биологии и включено использование оборудования "Точка роста".**

 **Цели** биологического образования в старшей школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития ― ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации порождают ряд особенностей развития современных подростков). Наиболее продуктивными для решения задач развития подростка являются социоморальная и интеллектуальная взрослость.

Помимо этого, глобальные цели формулируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учётом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

* **социализация** обучающихся как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу либо общность ― носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
* **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование на старшей ступени призвано обеспечить:

* **ориентацию** в системе этических норм и ценностей относительно методов, результатов и достижений современной биологической науки;
* **развитие** познавательных качеств личности, в том числе познавательных интересов к изучению общих биологических закономерностей и самому процессу научного познания;
* **овладение** учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетентностями для формирования познавательной и нравственной культуры, научного мировоззрения, а также методологией биологического эксперимента и элементарными методами биологических исследований;
* **формирование** экологического сознания, ценностного отношения к живой природе и человеку.

**Место курса биологии в учебном плане**

 В соответствии с учебным планом на изучение биологии в 10 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год соответственно.

**УМК** **реализации программы.** Данная программа реализуется с помощью учебника:10 класс В. В. Пасечник М. , Просвещение 2021г. Биология.11 класс Общая биология. 10-11 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / А.А.Каменский, В.В.Пасечник, А.М.Рубцов: - М., Просвещение. 2019 .

**Содержание программы.**

**Биология. Общая биология 10 класс.**

## Введение. Биология как комплекс наук о живой природе – 5 ч.

Биология в системе наук. Объект изучения биологии. Методы научного познания в биологии. Биологические системы и их свойства. **Основные виды деятельности учащихся:** слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам, написание рефератов и докладов.

Лабораторная работа №1 «Использование различных методов при изучении биологических объектов».

**Структурные и функциональные основы жизни (Молекулярный уровень) – 12 ч**.

Молекулярный уровень: общая характеристика. Неорганические вещества: вода, соли. Липиды, их строение и функции. Углеводы, их строение и функции. Белки. Состав и структура белков. Белки. Функции белков. Ферменты — биологические катализаторы. Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. АТФ и другие нуклеотиды. Витамины. Вирусы — неклеточная форма жизни.

Лабораторная работа №2: «Изучение плазмолиза и деплазмолиза в клетках кожицы лука». Лабораторная работа №3: «Изучение ферментативного расщепления пероксида водорода в растительных и животных клетках».

1. **Основные виды деятельности учащихся:** наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, анализ графиков, таблиц, схем, объяснение наблюдаемых явлений., выполнение фронтальных лабораторных работ, , слушание и анализ выступлений своих товарищей, самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой,отбор и сравнение материала по нескольким источникам, написание рефератов и докладов.

**Организм (Клеточный уровень) – 16 ч.**

Клеточный уровень: общая характеристика. Клеточная теория. Строение клетки. Клеточная мембрана. Цитоплазма. Клеточный центр. Цитоскелет. Рибосомы. Ядро. Эндоплазматическая сеть. Вакуоли. Комплекс Гольджи. Лизосомы. Митохондрии. Пластиды. Органоиды движения. Особенности строения клеток прокариотов и эукариотов. Клеточные включения. Энергетический обмен в клетке. Типы клеточного питания. Фотосинтез и хемосинтез. Пластический обмен: биосинтез белков. Регуляция транскрипции и трансляции в клетке и организме. Деление клетки. Митоз. Мейоз. Половые клетки.

Лабораторная работа №4: «Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах».

Данная программа предусматривает изучение биологии в объёме 68 часа за два года обучения: из расчёта 1 час в неделю в 10-11 классах.

Тематическое планирование учебного предмета «Биология» в 10 - 11 классах

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Курс «Биология» | Итого |
| 10 | Биология | 34 |
| 11 | Биология | 34 |
|  |  | 68 |

**Формы и средства  контроля**

Формы контроля основные, которые часто применяются на уроках биологии:

* Собеседование
* Опросы
* Самостоятельные работы
* Тестирование
* Дискуссии
* Наблюдения

Кроме вышеперечисленных основных форм контроля проводятся, текущие самостоятельные работы в рамках каждой темы в виде фрагмента урока.

**Формы организации учебной деятельности**

* классно - урочная работа (изучение нового, практикум, контроль, дополнительная работа, уроки - зачёты, уроки защиты творческих заданий). При выполнении проектных заданий исследование, поиск информации осуществляются учащимися под руководством учителя;
* индивидуальная и индивидуализированная работа. Такие формы работы позволяют регулировать темп продвижения в обучении каждого школьника сообразно его способностям. При работе в компьютерном классе по заранее подобранным информационным, практическим и контрольным заданиям, собранным из соответствующих объектов, формируются индивидуальные задания для учащихся;
* групповая работа. Можно организовать работу групп учащихся по индивидуальным заданиям. Предварительно  учитель формирует блоки объектов или общий блок, на основании демонстрации которого происходит обсуждение в группах общей проблемы, либо, при наличии компьютерного класса, обсуждение мини задач, которые являются составной частью общей учебной задачи;
* внеклассная работа, исследовательская работа, кружковая работа;
* самостоятельная работа учащихся по изучению нового материала, отработке учебных навыков и навыков практического применения приобретённых знаний; выполнение индивидуальных заданий творческого характера.

**Основными оценочными процедурами** оценки результатов при изучении биологии являются следующие: текущая оценка, тематическая оценка, промежуточная аттестация, итоговая оценка, государственная итоговая аттестация.

В МОУ«ЯСОШ им. Я. Я. Золотухина» используется традиционная пятибалльная система оценивания знаний обучающихся. Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

**Основные виды деятельности учащихся:** наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, анализ графиков, таблиц, схем, объяснение наблюдаемых явлений, выполнение фронтальных лабораторных работ, слушание и анализ выступлений своих товарищей, самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.