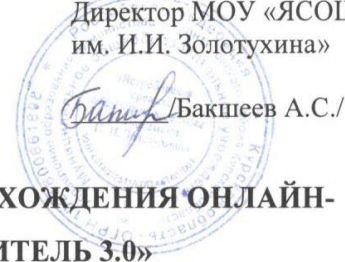


УТВЕРЖДАЮ  
Приказ № 02-16 - А  
от 28.03.2022.  
Директор МОУ «ЯСОШ  
им. И.И. Золотухина»



## АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ОНЛАЙН- ДИАГНОСТИКИ «ИНТЕНСИВ Я УЧИТЕЛЬ 3.0»

Цель: диагностика дефицитов методической компетентности педагогических работников.

В рамках онлайн - диагностики «Интенсив Я Учитель 3.0» педагогам предложено было пройти на выбор 4 теста:

- цифровые компетенции педагога;
- работа с трудным поведением;
- компетенции современного успешного учителя;
- компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников.

Во всех тестах задания носили кейсовый характер, что позволяло оценить уровень владения компетенциями. Теоретические знания в ходе диагностики не проверялись.

По итогам каждого теста учитель получил:

- профиль с результатами текущего тестирования;
- результаты самооценки;
- рекомендации по развитию компетенций;
- список материалов для развития.

В МОУ «ЯСОШ им. И.И. Золотухина» 14 педагогов приняли участие в диагностике по следующим темам: цифровые компетенции педагога; компетенции современного успешного учителя; компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников.

### Результаты по блоку «Компетенции современного успешного учителя»

Описание диагностируемых компетенций

Компетенция	Описание
Анализ своих действий	Вы умеете оценивать свои действия и анализируете, как они влияют на результаты учеников.
Атмосфера в классе	Вы выстраиваете с учениками доверительные отношения.
Индивидуальный подход	Вы внимательно относитесь к особенностям учеников и подбираете задания с учётом их уровня.

Ориентация на результат	Вы внимательно относитесь к особенностям учеников и подбираете задания с учётом их уровня.
Развитие учеников	Вы регулярно поднимаете планку своих уроков и побуждаете учеников прикладывать больше усилий.
Сотрудничество с коллегами	Вы объединяетесь с коллегами для повышения учебных результатов учеников.

По полученным результатам

Компетенция	менее 50%	50% - 65%	65% - 80%	более 80%
Анализ своих действий		4	3	7
Атмосфера в классе	2	3	5	4
Индивидуальный подход	1	3	6	4
Ориентация на результат	1	7	2	4
Развитие учеников	1	3	4	6
Сотрудничество с коллегами	2	4	3	5

Выводы по блоку «Компетенции современного успешного учителя»: результаты тестирования показали, что учителя владеют инструментами, с помощью которых они показывают, как действия педагога влияют на учебные результаты, применяют различные методики для измерения результатов, регулярно оценивают уровень успеваемости класса и планируют занятия с опорой на результаты учеников. По итогам тестирования педагоги готовы объединяться с коллегами для повышения учебных результатов учеников. И это необходимо использовать при составлении плана деятельности по устранению групповых дефицитов. Педагогов, показавших результаты выше 70 % привлечь к работе с коллегами с более низкими результатами в форме мастер-классов, взаимопосещения уроков с последующим анализом.

### **Результаты по блоку «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников»**

Описание диагностируемых компетенций

Компетенция	Описание
Способность формировать глобальные компетенции	Вы можете сформировать у учеников умение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• критически рассматривать с разных точек зрения вопросы глобального характера и межкультурного взаимодействия;</li> <li>• вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми.</li> </ul>

Способность формировать естественнонаучную грамотность	Вы можете сформировать у учеников умение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления;</li> <li>• оценивать с научной точки зрения, предлагаемые способы изучения вопроса;</li> <li>• анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.</li> </ul>
Способность формировать математическую грамотность	Вы можете сформировать у учеников умение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать ситуацию математически;</li> <li>• применять математические понятия, факты, рассуждения и инструменты, чтобы получить решение или сделать выводы;</li> <li>• размышлять над математическим решением или результатами.</li> </ul>
Способность формировать финансовую грамотность	Вы можете сформировать у учеников: <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание и понимание финансовых терминов, понятий и финансовых рисков;</li> <li>• навыки, мотивацию и уверенность, которые нужны, чтобы принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях.</li> </ul>
Способность формировать читательскую грамотность	Вы можете сформировать у учеников умение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекать нужную информацию из письменного текста;</li> <li>• создавать смысловые сообщения в разных текстовых и визуальных форматах;</li> <li>• размышлять о содержании и форме текста;</li> <li>• оценивать текст.</li> </ul>
Способность формировать креативное мышление	Вы можете сформировать у учеников умение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• выдвигать креативные идеи;</li> <li>• уточнять и совершенствовать идеи;</li> <li>• оценивать сильные и слабые стороны креативных идей;</li> <li>• отбирать креативные идеи.</li> </ul>

По полученным результатам

Компетенция	менее 50%	50% - 65%	65% - 80%	более 80%
Способность формировать глобальные компетенции		3	3	8
Способность формировать естественнонаучную грамотность	2	2	2	8
Способность формировать математическую грамотность	3	3	8	
Способность формировать Финансовую грамотность	1	4	3	6
Способность формировать читательскую	1	4	8	

грамотность				
Способность формировать креативное мышление		3	6	5

Выводы по блоку «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников»: тестирование в целом показало, что педагоги имеют средний уровень сформированности компетенций по формированию всех грамотностей (читательской, математической, естественно – научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций).

### Результаты по блоку «Цифровые компетенции педагога»


Описание диагностируемых компетенций

Компетенция	Описание
Цифровые технологии и методики их применения	Вы умеете подбирать цифровые инструменты под учебную цель, используете цифровые технологии в обучении, умеете проанализировать и оценить, насколько эффективен выбранный инструмент.
Цифровая образовательная среда	Вы понимаете, какие возможности есть у цифровой образовательной среды, умеете конструировать в ней разные элементы образовательного процесса.
Цифровая коммуникация и способы ее организации	Вы умеете организовать цифровую коммуникацию с другими учителями, можете интегрировать инструменты цифровой коммуникации в обучение.
Информационная безопасность и цифровая этика	Вы умеете безопасно передавать и хранить данные, использовать разные сервисы и общаться в соцсетях, знакомы с цифровым этикетом.

По полученным результатам

Компетенция	менее 50%	50% - 65%	65% - 80%	более 80%
Цифровые компетенции		5	4	5

Выводы по блоку «Цифровые компетенции педагога»: 35% педагогов показали средний уровень сформированности цифровых компетенций.

Заместитель директора школы по УВР  Шепотько А.В.