Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ястребовская средняя общеобразовательная школа имени И. И. Золотухина»

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  заместитель директора  Гринёва О. А./\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /  «\_\_\_» 2023г. | «Утверждаю»  Директор школы:  Бакшеев А. С./\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /  Приказ № \_\_\_  от «\_\_\_» 2023г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ БИОЛОГИЯ»**

**5 класс**

**С использованием оборудования «Точка роста»**

Составитель:

Учитель биологии Винюкова З. Д.

С. Ястребовка

# Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности для 5 классов составлена в соответствии с требованиями ФГОС и учётом нормативно-правовых документов:

* Закон РФ «Об образовании».
* Письмо МОН РФ №03-296 от 12.05.2011 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ООО».
* Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (Приложение к письму Минобразования России от 11 июня 2002 г. № 30-51-433/16).
* Положение «Об организации внеурочной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС начального общего и основного общего образования в МОУ «ЯСОШ им. И. И. Золотухина»

Программа составлена с учётом методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в условиях введения и реализации ФГОС второго поколения в учебно-воспитательном процессе образовательных учреждений:

* Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 2023 с. – (Стандарты второго поколения).

Программа «Занимательная биология» предназначена для учащихся 5 классов общеобразовательных школ. Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Содержание программы имеет общеинтеллектуальное и естественно- научное направление, т.к. ориентировано на формирование творческого мышления обучающихся, расширение их кругозора, наблюдательности, исследовательских навыков, а также способствует самореализации в учебной деятельности. Практическая направленность курса осуществляется через организацию практических работ и экскурсий. Практические работы проводятся на базе использования оборудования «Точка роста» на тех уроках где позволяет соответствующее оборудование.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

Изучение курса базируется на знаниях, полученных учащимися при изучении биологии. Большую роль в усвоении курса играют знания, полученные учащимися при изучении других предметов естественнонаучного цикла.

Таким образом, данный курс обеспечивает не только углубление знаний по биологии, но и способствует формированию целостной естественнонаучной картины мира.

# Цель программы:

Формирование у обучающихся интереса к изучению биологических дисциплин, создание условий для удовлетворения познавательной потребности в биологической деятельности.

# Задачи программы:

## Образовательные:

* повысить мотивацию у обучающихся к изучению биологических наук;
* расширить и конкретизировать знания о растениях, животных, здоровье человека;
* обучить умениям и навыкам, связанным с овладением приемами исследования биологических объектов;
* расширить представление о взаимосвязи состояния окружающей среды и жизни человека;
* формировать основы научного мировоззрения, творческого воображения.

## Воспитательные:

**-** воспитывать бережное отношение к окружающей среде, собственному здоровью,

* необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы;

## Развивающие:

* развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

Основные принципы содержания программы:

* принцип наглядности;
* принцип личностной ориентации;
* принцип системности и целостности;
* принцип экологического гуманизма;
* принцип краеведческий;
* принцип практической направленности.

# Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Занимательная биология»

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в *ожидаемых учебных достижениях* выпускников.

Содержание программы внеурочной деятельности, формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

# Личностные результаты:

Показатели в личностной сфере ребёнка:

* развитие интереса к познанию мира природы;
* расширение сферы социально-нравственных представлений;
* установка на безопасный здоровый образ жизни;
* самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
* экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* эстетические потребности, ценности и чувства;
* опыт совместного поиска, решения задач, коллективного исследования;
* опыт содержательной критической оценки творческих работ (своих и других учеников);
* представление о познаваемости мира и получении новых знаний с помощью постановки опытов;
* способность продолжать изучение биологии, осуществляя сознательный выбор уровня изучения биологии (базовый/продвинутый).

# Метапредметные результаты:

* умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
* освоение норм и правил социокультурного взаимодействиями со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья и др.);
* способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.
* способность регулировать свою познавательную и учебную деятельность: формулировать вопрос, искать способы действия для решения новой задачи, контролировать и оценивать ход уяснения содержания;
* умения экспериментирования (соблюдения правил техники безопасности при проведении несложных биологических опытов и при работе с увеличительными приборами);
* умение строить текст – описание: кратко и точно формулировать результат опыта, строить устный и письменный рассказ по схеме, модельному изображению;
* базовые умения извлекать информацию, представленную в разнообразных знаковых формах (тексты, схемы, таблицы, диаграммы);
* способность осуществлять содержательное взаимодействие с другими участниками совместного исследования или учения в решении предложенных задач, построении гипотез.

*Регулятивные универсальные учебные действия*

* предвосхищать результат.
* адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
* концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
* стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

* ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
* предлагать помощь и сотрудничество;
* определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
* формулировать собственное мнение и позицию;
* координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

*Познавательные универсальные учебные действия*

* ставить и формулировать проблемы;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
* узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
* запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
* установление причинно-следственных связей.

# Предметные результаты:

* овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности;
* умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира;
* владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
* знание основных методов изучения природы;
* усвоение общих сведений о животных (многообразии, домашних животных и т.д.);
* знание общей характеристики плесневых грибов;
* усвоение общих сведений о растениях (многообразии, комнатных растениях, правилах ухода за ними и т.д.);
* знание приемов организации рациональной организации труда и отдыха, здорового образа жизни.

# Методы и формы организации учебного процесса

Формы обучения:

* индивидуальные (практические и творческие задания, консультации, беседы);
* групповые (биологические эксперименты, исследования, экскурсии);
* обучение в микрогруппах (создание компьютерных презентаций).

Методы обучения:

* словесные (рассказ, беседа, лекция);
* наглядные (наблюдение, показ, демонстрация);
* проблемно-поисковые (исследовательская деятельность);
* практические работы;
* контрольно-диагностические (самоконтроль, взаимоконтроль, динамика роста знаний, умений, навыков).

# Формы контроля

* выполнение практических работ;
* отчеты по практическим работам;
* творческие задания;
* отчеты по экскурсиям;
* информационно-поисковая работа с использованием сети интернет.

# Содержание программы внеурочной деятельности

Занятия в программе логически связаны между собой, составляют единую систему, что обеспечивает целостное восприятие окружающего мира и формирование системы знаний по биологии, экологии, воздействию факторов внешней среды на здоровье человека.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Количество часов** |
| Раздел 1 | Микромир | 7 |
| Раздел 2 | Растения | 9 |
| Раздел 3 | Животные | 6 |
| Раздел 4 | Здоровье человека | 7 |

# Введение (2 часа)

Цели и задачи курса. Правила техники безопасности при проведении практических работ, экскурсий. Правила проведения исследований. Методы познания природы. Методы обработки полученных данных.

## Экскурсии.

Осенние явления в природе.

# Раздел 1. Микромир (7 часов)

Устройство увеличительных приборов. Строение растительных клеток и тканей. Рассматривание под микроскопом плесневых грибов, простейших животных, бактериальных клеток. Изготовление микропрепаратов.

тканей.

## Практические работы.

Устройство микроскопа и лупы.

Рассматривание готовых микропрепаратов под микроскопом.

Изготовление и рассматривание под микроскопом микропрепаратов растительных

Выращивание и рассматривание под микроскопом плесневого гриба мукора. Рассматривание простейших под микроскопом.

Рассматривание под микроскопом молочнокислых бактерий.

# Модуль 2. Растения (9 часов)

Съедобные и ядовитые растения. Лекарственные растения и правила их сбора, способы использования. Комнатные растения и правила ухода за ними. Вегетативное и семенное размножение растений.

## Экскурсии.

Комнатные растения (на станцию юных натуралистов).

## Практические работы.

Вегетативное размножение комнатных растений. Изготовление модели развития семян фасоли.

# Модуль 3. Животные (6 часов)

Домашние животные. Ядовитые животные. Животные Байкала. Птицы зимой.

## Экскурсии.

Домашние животные (на станцию юных натуралистов). Животные Байкала (в музей природы).

# Модуль 4. Здоровье человека (7 часов)

Оказание первой медицинской помощи. Режим дня – основа крепкого здоровья. Рациональное питание. Здоровый образ жизни. Школьный кабинет и здоровье школьника.

***Практические работы.*** Наложение повязки, жгута. Составление режима дня. Составление рациона питания.

Составление экологического паспорта кабинета.

# Резервное время (2 часа)

**Тематическое планирование с определением основных форм организации внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего часов** | **Количество часов** | | **Формы организации деятельности** |
| **Аудит орные** | **Внеауд иторн ые** |
| **Введение (3 часа)** | | | | | |
| 1 | Методы познания природы | 1 | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2-3 | Осенние явления в  природе | 2 | 1 | 1 | Экскурсия на станцию юных  натуралистов |
|  | | | | | |
| **1. Микромир (7 часов)** | | | | | |
| Раздел 4 | Устройство микроскопа и лупы | 1 | 1 |  | Практическая работа  «Устройство микроскопа и лупы» с использованием оборубования «Точка роста»- цифровой микроскоп |
| 5 | Изучение строения клетки на готовых микропрепаратах | 1 | 1 |  | Практическая работа  «Рассматривание готовых микропрепаратов под микроскопом» с использованием оборубования «Точка роста»- цифровой микроскоп |
| 6 | Растительные ткани | 1 | 1 |  | Практическая работа  «Изготовление и рассматривание под микроскопом микропрепаратов растительных тканей» (кожица лука, кожица амариллиса, томат) с использованием оборубования «Точка роста»- цифровой микроскоп |
| 7 | Изучение плесневых грибов под микроскопом | 1 | 1 |  | Практическая работа  «Выращивание и рассматривание под микроскопом плесневого гриба мукора» с использованием оборубования «Точка роста»- цифровой микроскоп |
| 8 | Одноклеточные животные | 1 | 1 |  | Практическая работа  «Рассматривание простейших под микроскопом» с использованием оборубования «Точка роста»- цифровой микроскоп |
| 9 | Бактерии под микроскопом | 1 | 1 |  | Практическая работа  «Рассматривание под микроскопом бактерий» с использованием оборубования «Точка роста»- цифровой микроскоп |
| 10 | Обобщающее занятие | 1 | 1 |  |  |
| **Модуль 2. Растения (9 часов)** | | | | | |
| 11 | Съедобные и ядовитые растения | 1 | 1 |  | «Съедобные и ядовитые растения» использование таблиц и макетов |
| 12 | Лекарственные  растения, правила их сбора | 1 | 1 |  | Составление буклета  «Лекарственные растения» |
| 13-14 | Комнатные растения, правила ухода | 2 | 1 | 1 | Памятка «Правила ухода за комнатными растениями» Разнообразие комнатных растений на примере кабинета |
| 15-16 | Вегетативное размножение растений | 2 | 2 |  | Практическая работа  «Вегетативное размножение комнатных растений» |
| 17-18 | Размножение растений семенами | 2 | 2 |  | Практическая работа  «Изготовление модели развития семян фасоли» |
| 19 | Обобщающее занятие | 1 | 1 |  |  |
| **Раздел 3. Животные (6 часов)** | | | | | |
| 20-21 | Домашние животные | 2 | 1 | 1 | Экскурсия на луг |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Рассказы о домашних  животных, фото (альбом) |
| 22 | Ядовитые животные | 1 | 1 |  | Создание презентации «Самые ядовитые животные планеты» Создание презентации  «Ядовитые животные Курской области» |
| 23 | Животные Ястребовки | 1 |  | 1 | Экскурсия в парк |
| 24 | Птицы зимой | 1 | 1 |  | Знакомство с зимующими птицами, правилами подкормки птиц.  Изготовление кормушек и подкормка птиц. |
| 25 | Обобщающее занятие | 1 | 1 |  |  |
| **Раздел 4. Здоровье человека (7 часов)** | | | | | |
| 26 | Здоровый образ жизни | 1 | 1 |  | Оформление стенда «Азбука  здоровья» |
| 27 | Режим дня – основа  крепкого здоровья | 1 | 1 |  | Практическая работа  «Составление режима дня» |
| 28 | Рациональное питание | 1 | 1 |  | Практическая работа  «Составление рациона питания» |
| 29 | Оказание первой  медицинской помощи | 1 | 1 |  | Практическая работа  «Наложение повязки, жгута» |
| 30-31 | Школьный кабинет и здоровье школьника | 2 | 2 |  | Практическая работа  «Составление экологического паспорта школьного кабинета» |
| 32 | Обобщающее занятие | 1 | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 33-34 | Резерв | 2 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого** | 34 | 28 | 4 |  |

# Планируемые результаты реализации курса

Планируемые результаты программы курса ориентированы на достижение всех трех уровней воспитательных результатов.

Результаты первого уровня «Приобретение социальных знаний»:

* уважительное отношение к труду и творчеству своих товарищей;
* формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
* умение работать с разными источниками информации;
* овладение составляющими исследовательской и научно-практической деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

*-*формирование интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.)

Результаты второго уровня «Формирование ценностного отношения к социальной реальности»:

* + навыки индивидуальной деятельности в процессе практической работы под руководством учителя;
  + навыки коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
  + умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
  + умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать
  + определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
  + умение осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном; оценка результатов работы – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

Результаты третьего уровня «Получение опыта самостоятельного общественного действия»:

* + умение обсуждать и анализировать собственную деятельность и работу одноклассников с позиций задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения;
  + умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
  + умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

# Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения внеурочной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебно-методическое обеспечение** | |
| **Для учителя** | |
| 1 | Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С.. Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс. Методическое пособие для учителя.- М.: Вентана- Граф, 2005. |
| 2 | Брем А. Жизнь животных. М.: Эксмо, 2004. |
| 3 | Степанчук Н. А. Практикум по экологии животных. Волгоград: Учитель, 2009. |
| 4 | Дмитриева ТА., Суматохин С. В. Биология. Растения, бактерии, грибы, лишайники, животные. 6-7 кл.: Вопросы. Задания. Задачи. - М.: Дрофа, 2008.- 128с: 6 ил. - (Дидактические материалы). |
| 5 |  |
| **Для ученика** | |
| 6 | Книга для чтения по биологии: Растения: Для учащихся 6-7 классов (сост. Трайтак Д.И.) Изд. 3-е, перераб. - 191 с. |
| 7 | Околитенко Н. Биология для увлеченных. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 317 с. – (Библиотека школьника). |
| **Интернет-ресурсы** | |
| 8 | [http://school-collection.edu.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2F)) . «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» |

|  |  |
| --- | --- |
| 10 | [http://www.fcior.edu.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.fcior.edu.ru%2F) |
| 11 | [www.bio.1september.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.bio.1september.ru%2F) – газета «Биология» |
| 12 | [www.bio.nature.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.bio.nature.ru%2F) – научные новости биологии |
| 13 | [www.km.ru/education](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.km.ru%2Feducation) - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и  Мефодий» |
| 14 | [http://video.edu-lib.net](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fvideo.edu-lib.net%2F) – учебные фильмы |
|  | <http://www.klass39.ru/zanimatelnye-eksperimenty-dlya-detej-opyty-s-rasteniyami/> |
| **Материально-техническое обеспечение** | |
| 15 | Компьютер |
| 16 | Мультимедийный проектор |
| 17 | Комнатные растения |
| 18 | Живые объекты |
| 19 | Световые микроскопы и цифровой микроскоп «Точка роста» |
| 20 | Лупы |
| 21 | Лабораторное оборудование |
| 22 | Наборы микропрепаратов |