

# Пояснительнаязаписка

Образовательнаяпрограммадополнительногообразованияявляетсянормативнымдокументоммуниципальногообщеобразовательногоучреждения

«Ястребовская средняя общеобразовательная школа имени И. И. Золотухина», характеризует специфику содержаниядополнительного образования.

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитиетворческихспособностейдетей,удовлетворениеихиндивидуальныхпотребностейвинтеллектуальном,нравственномифизическомсовершенствовании,формированиекультурыздоровогоибезопасногообразажизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.Дополнительноеобразованиедетейобеспечиваетихадаптациюкжизнивобществе,профессиональнуюориентацию,атакжевыявлениеиподдержкудетей,проявившихвыдающиесяспособности(Федеральныйзакон«Обобразовании в Российской Федерации». Глава 10 «Дополнительное образование»Ст.75.1)

Условияорганизацииобразовательногопроцессавсистемедополнительногообразованиядетейрегулируютследующие**нормативныедокументы:**

* ФедеральныйзаконРФ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»от29декабря 2012 г.№273-ФЗ (споследующимиизменениями);
* СтратегияразвитиявоспитаниявРоссийскойФедерациидо2025года(утверждена распоряжением ПравительстваРФот29мая2015г. №996-р);
* Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «ОнациональныхцеляхразвитияРоссийскойФедерациинапериоддо2030года».
* Паспортфедеральногопроекта«Успехкаждогоребенка»(утвержденпротоколомзаседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07декабря2018г.№3(сизменениями);
* «ОбутвержденииЦелевоймоделиразвитиярегиональныхсистемдополнительногообразования детей». Приказ Министерства просвещения РФ от 3 ноября 2019 г. №467;
* «Обутверждении санитарныхправил СП2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г.№ 28);
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности подополнительнымобщеобразовательнымпрограммам«Порядокорганизациииосуществления образовательнойдеятельности подополнительным общеобразовательным программа», утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27 июля 2022 г.

# Актуальность

**образовательнойпрограммыдополнительногообразованияшколы**

В условиях динамических изменений современной жизни и стремительногообновлениязнанийвозникланеобходимостьсозданиягибкойидинамичнойсистемы всеобщего образования, основанной на интеграции общего (школьного) идополнительногообразования.Являясьширокимиблагодатнымфономдля освоения общего образования, дополнительное образование позволяет создаватьусловия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворенияобразовательныхпотребностейдетейиихродителей.Посколькуневседетиобладаютспособностямикакадемическомуучению,реализацияспособностейшкольниковвдругихсферахдеятельностиположительносказываетсянарезультатахобщегообразования.

Система дополнительного образования, включающая в себя все разнообразиенаправлений,обеспечивающихинтересыдетейвсехвозрастов,предоставляетбольшиевозможностидлясохраненияи изученияпедагогическихтрадицийи,одновременно, позволяет внедрять самые современные методы обучения, развитияивоспитания,основанныенагуманистическихценностяхпедагогикисотрудничества. Именно в системе дополнительного образования стал возможнымдействительно индивидуальный подход к ребенку, свободный от жесткой оценки ирегламентации.

Система дополнительного образования МОУ «ЯСОШ им. И. И. Золотухина» обеспечиваетмотивацию обучающихся к познанию и творчеству, развитию их способностей вразличных видах деятельности. Она направлена на создание условий для развитияличностикаждогошкольника,формированиеиукреплениеобщешкольныхтрадиций.

Дополнительноеобразование,органичносочетаетразнообразныевидыорганизациисодержательногодосуга(отдых,развлечения,творчество)сразличнымиформамиобразовательнойдеятельности,сокращаетпространстводевиантного поведения,решаяпроблемузанятостидетей.

Такимобразом,дополнительноеобразование,обеспечиваясоциальнуюадаптацию,социально-педагогическуюподдержку,продуктивнуюорганизациюсвободного времени школьников, становится одним из определяющих факторовразвитиясклонностейдетей,способностейиинтересов,ихсоциальногоипрофессиональногосамоопределения.Всеэтоставитразвитиесистемыдополнительногообразованияврядпервоочередныхзадачфедеральной,региональнойимуниципальнойполитики.

Дополнительноеобразованиесталонеотъемлемымкомпонентомшколы,поскольку главным в системе дополнительного образования детей был и остаетсяприоритетинтересовкаждогоребенка.

Образовательнаядеятельностьпообразовательнойпрограммедополнительного образованиянаправленана:

* формированиеиразвитиетворческихспособностейучащихся;
* удовлетворениеиндивидуальныхпотребностейучащихсявинтеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальномразвитии,атакжевзанятияхфизическойкультуройиспортом;
* формированиекультурыздоровогоибезопасногообразажизни,укреплениездоровьяучащихся;обеспечение духовно-нравственного, интеллектуального,военно-патриотического,трудовоговоспитанияучащихся;
* выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц,проявившихвыдающиесяспособности;
* профессиональную ориентацию учащихся;
* создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития,укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого трудаучащихся;
* социализациюиадаптациюучащихся кжизнивобществе;
* формированиеобщейкультурыучащихся;
* удовлетворениеиныхобразовательныхпотребностейиинтересовучащихся,непротиворечащихзаконодательствуРоссийскойФедерации,осуществляемыхзапределамифедеральныхгосударственныхобразовательныхстандартовифедеральныхгосударственных требований.

**Цели и задачи.**

ДополнительноеобразованиеорганизуетсявцеляхформированияединогообразовательногопространстваМОУ «ЯСОШ им. И. И. Золотухина»повышениякачестваобразованияиреализациипроцессастановленияличностивразнообразныхразвивающихсредах.Дополнительноеобразованиеявляетсяравноправным,взаимодополняющим компонентом базовогообразования.

**Задачи:**

* сформироватьсистемудополнительногообразованиявшколе,способнуюдать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе,позволяющуюсоздатьусловиядля полнойзанятостиобучающихся;
* охватитьмаксимальноеколичествообучающихсядополнительнымобразованием;
* сформироватьусловиядляуспешностиобучающихся;
* организовать социально-значимый досуг;
* разработать и реализовать дополнительные образовательные, культурно-досуговыепрограммыипрограммывнеурочнойдеятельности,максимальноудовлетворяющиезапросамобучающихся;
* привитьобучающимсянавыкипроектнойиисследовательскойдеятельности;
* способствоватьинтеллектуальному,творческому,физическомуразвитиюдетейиподростков;
* предупредитьасоциальноеповедениеобучающихся;обеспечитьвнеурочнуюзанятостьподростков«группыриска»;
* повыситьтворческийпотенциалпедагогическихкадров;обеспечитьиспользованиеинновационныхпедагогическихидей,образовательныхмоделей,технологий;создатьметодическуюкопилкудополнительногообразованиявшколе.

Сучётомвозрастных,психологическихособенностейобучающихсянакаждомэтапе обученияменяются задачидополнительного образования:

**Уровеньначальногообщегообразования.**

Расширениепознавательныхвозможностейдетей,диагностикауровняихобщих и специальных способностей, создание условий для последующего выборадополнительногообразования,т.е.своеобразная«пробасил».

**Уровень основного общего образования.**

Формированиетеоретическихзнанийипрактическихнавыков,раскрытиетворческих способностейличности визбраннойобласти деятельности.

**Уровень среднего общего образования.**

Достижениеповышенногоуровнязнаний,умений,навыковвизбраннойобласти,созданиеусловийдлясамореализации,самоопределенияличности,еёпрофориентации.

# Основные ценности и функции дополнительного образования:

Дополнительное образование имеет уникальную возможность в плане удовлетворенияразнообразныхпотребностейдетей:

* вфизическомдвижениииотдыхе;
* взащите икомфорте;
* вобщении,привязанности,принадлежностикгруппе;
* впризнании,успехе,компетентности;
* всамореализациичерезтворчество.

**Функции дополнительного образования в общеобразовательной школе:**

* Образовательная-обучениеребенкаподополнительнымобразовательным программам,получениеим новыхзнаний;
* Воспитательная-обогащениекультурногослояобщеобразовательногоучреждения,формированиевшколекультурнойсреды,определениенаэтойоснове четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через ихприобщениек культуре;
* Информационная- передача педагогом ребенку максимального объемаинформации(изкотороговоспитанникберетстолько,сколькохочетиможетусвоить);
* Коммуникативная-эторасширениевозможностей,кругаделовогоидружескогообщенияребенкасо сверстникамиивзрослымивсвободноевремя;
* Рекреационная-организациясодержательногодосугакаксферывосстановленияпсихофизическихсилребенка;
* Профориентационная- формирование устойчивого интереса к социальнозначимымвидамдеятельности,содействиеопределенияжизненныхплановребенка,включаяпредпрофессиальную ориентацию.
* Интеграционная-созданиеединогообразовательногопространствашколы;
* Компенсаторная - освоение ребенком новых направлений деятельности,углубляющихидополняющихосновное(базовое)образованиеисоздающихэмоциональнозначимыйдляребенкафоносвоениясодержанияобщегообразования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успехавизбранных имсферахтворческойдеятельности;
* Социализации - освоение ребенком социального опыта, приобретение имнавыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимыхдляжизни;
* Самореализации-самоопределениеребенкавсоциальноикультурнозначимыхформахжизнедеятельности,проживаниеимситуацийуспеха,личностноесаморазвитие.
* Приведенныйпереченьфункцийпоказывает,чтодополнительноеобразованиедетейдолжнобытьнеотъемлемойчастьюлюбойобразовательнойсистемы.

**Во-первых,** дополнительное образованиеоказываетвоздействиенаобразовательныйпроцессшколы.Дополнительныеобразовательныепрограммы:

* углубляютирасширяютзнанияучащихсяпоосновнымпредметам;
* делаютшкольноеобучениеличностно-значимымдлямногихучащихся;
* стимулируют учебно-исследовательскую активность школьников;
* повышают мотивацию к обучению по ряду общеобразовательныхкурсов.

**Во-вторых,** школьное дополнительное образование оказывает существенноевоспитательноевоздействиенаучащихся:оноспособствуетвозникновениюуребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку ктворческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус вглазахсверстников,педагогов,родителей.Занятостьучащихсявовнеурочноевремя содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованностиисамоконтроляшкольников,появлениюнавыковсодержательногопроведениядосуга,позволяетформировать удетейпрактическиенавыкиздоровогообразажизни,умениепротивостоятьнегативномувоздействиюокружающейсреды.Массовоеучастиедетейвдосуговыхпрограммахспособствуетсплочениюшкольногоколлектива,укреплениютрадицийшколы,утверждениюблагоприятного социально-психологического климатавней.

# Основные направления системы дополнительного образования:

Вшколереализуютсядополнительныеобщеразвивающиепрограммыпопятинаправленностям:

* техническая,
* физкультурно-спортивная,
* художественная,
* туристско-краеведческая,
* социально-гуманитарная.

# Техническая направленность

Дополнительнаяобразовательнаяпрограмматехническойнаправленностиориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационнымтехнологиям,научно-исследовательскойиконструкторскойдеятельностисцельюпоследующегонаращиваниякадровогопотенциалаввысокотехнологичныхинаукоемкихотрасляхпромышленности.Обучениепопрограммам технической направленностиспособствует развитию технических итворческихспособностей,формированиюлогическогомышления,уменияанализировать и конструировать. Занятия в объединениях данной направленноститакжедаютвозможностьуглубленногоизучениятакихпредметовкакфизика, математика иинформатика.

В ходе достижения этой цели задачами кружков являются:

* расширять представления детей об окружающей действительности, познакомить с профессиями: программист, инженер, конструктор;
* обучить основам сборки, программирования и моделирования в компьютерной среде LEGOMindstorms, Scratch 2.0, Blender 3D;
* организовывать коллективные формы работы, чтобы содействовать развитию навыков коллективной работы;
* реализация межпредметных связей с технологией, информатикой, математикой, окружающим миром;
* развивать творческую инициативу и самостоятельность;
* развивать психофизиологические качества учеников: память, внимание, способность логически мыслить, анализировать, концентрировать внимание на главном, развивать умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
* развитие творческих способностей обучающихся и коммуникативных навыков, умения вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.

# Физкультурно-спортивная направленность.

Программафизкультурно-спортивнойнаправленностиобеспечиваютразвитиенетолькофизическихспособностей,ноитакихкачествдетей,каквыносливость,стойкость,уважениядругкдругуикстаршим.Физкультурно-спортивная работав системе дополнительного образованиядетейориентировананавоспитаниеспортивногорезерванации,приобщениеребенкакздоровомуобразужизни.Иметьхорошеефизическоездоровьеважнодлятого,чтобыдемонстрироватьработоспособность,физическуюпривлекательность.Длядостиженияэтойпростойцели реализуются следующие задачи:

* обучение детей знаниям основных стратегических и тактических идеях большинства дебютных построений, встречающихся в шахматной игре, и навыкам построения своего дебютного репертуара;
* способствовать овладению ребятами всеми элементами шахматной тактики и техникой расчета вариантов в практической игре;
* усвоение обучающимися стратегических основ шахматной игры, методов долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии;
* знание всех стратегических элементов шахматной позиции и основных стратегических приемов в типовых положениях;
* освоение детьми способов реализации достигнутого материального и позиционного перевеса в окончаниях, методов шахматной борьбы за ничью в худших позициях;
* комплексное формирование основ шахматной культуры.

# Художественная направленность.

Основной целью данного направления является: нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования. В ходе достижения этой цели задачами кружков являются:

* развить у детей способность эстетического восприятия прекрасного, вызвать чувство радости и удовлетворения от выполненной работы, развивать творческие способности детей;
* развивать эстетическое восприятие произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
* способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе;
* формирование в учениках вокальных и других знаний, умений и навыков;
* формировать пространственное представление, художественно–образноевосприятие действительности;
* научить познавать и использовать красоту и свойства древесины для созданияхудожественных образов и предметов быта;
* освоить основы технологии и технику безопасности ручной обработкидревесины;
* изучить технологию работы лобзиком;
* изучить технологию работы выжигателем;
* научить работать различными инструментами, приспособлениями;
* развить способности работы с инструментом, объемное видение предметов,развить руки, как важнейшее средство общения человека с окружающим миром;
* развивать фантазию, память, эмоционально–эстетическое отношение кпредметам и явлениям действительности.

# Туристско-краеведческая направленность

Туризм и краеведение, дополняя друг друга, осуществляют комплекс образовательно-воспитательных, спортивно-оздоровительных и научно-познавательных задач. Туристско-краеведческая деятельность является комплексным средством в деле воспитания и образования учащихся, и в тоже время очень действенным в силу своей демократичности и гуманности.

Целью программы является: создать условия для развития школьника, как культурного человека с гуманистической системой ценностей, патриота и достойного гражданина страны, способного и готового осуществлять краеведческую экскурсионную и поисково-исследовательскую деятельность.

В ходе достижения этой цели задачами кружка являются:

* развить познавательную и творческую активность, инициативу и самостоятельность черезучастие в поисковой, исследовательской и экскурсионной работе;
* сформировать историческое сознание и активный подход в жизни страны, школы;
* воспитать с помощью музейных средств творчески активного, гармонически развитогочеловека, с эстетическими идеалами и чувствами;
* воспитать бережное отношение к памятникам историко-культурного наследия, как кдокументальным свидетельствам прошлого.

# Социально-гуманитарная направленность.

Кружок социально-педагогической направленности ориентирован на развитие коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей и подростков. Поскольку традиции, стиль и методы работы максимально учитывают условия социума, то здесь эффективно внедряются социально-педагогический модели деятельности. Целью программы является: содействие развитию социально активной,творческой, успешной личности в условиях обучения истории России,обществознанию и гражданскому праву.

В ходе достижения этой цели задачами кружка являются:

* формировать у учащихся общественно активную личность, гражданскую позицию, культуру общения и поведения в социуме;
* развивать у подростков критическое мышление;
* воспитание гражданственности, гуманистического взгляда на развитие гражданского общества в России;
* воспитание социально активной личности, готовой стать активным участником гражданского общества, ощущать себя гражданином России, активным жителем своего села или области;
* развитие интересов и способностей в изменяющихся социально-экономических условиях;
* обеспечение гармонизации интересов общества и интересов каждой личности.

# II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ

# 2.1. Организация образовательной деятельности дополнительногообразования

Педагогическийколлектившколыпредлагаетобучающимсясвободныйвыбордополнительныхобразовательныхпрограмм,всоответствиисихинтересами,склонностямииспособностями.

Образовательныйпроцессвшколестроитсясучётоминдивидуальногоразвитияличностиребёнка.Входеобразовательногопроцессареализуютсяпринципы педагогики сотрудничества и сотворчества, что позволяет достаточнорановыявитьприродныенаклонностииспособностиконкретногоребёнкаисоздатьусловиедляразвитияличности.

Образовательнаядеятельностьвдополнительномобразованииосуществляетсячерезразличныеобъединениядетейпоинтересам.Этокружки,студии,секции,театры, отряды и др.

При этом основным способом организации деятельности детей является ихобъединениев***учебныегруппы,***т.е.гpуппыучащихсясобщимиинтересами,которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течениеучебногогода.Учебнаягруппа(втойилиинойееразновидности)являетсяосновнымспособоморганизациидеятельностидетейпрактическивлюбомизвидовдетскихобъединений.

Внихмогутзаниматьсядетиот7до18лет.Каждыйребенокможетзаниматьсяв одной или нескольких группах.

Учебный год в группах начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Впериод школьных каникулзанятия ведутся без перерыва.

Комплектование учебных групп начинается в сентябре.

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться влюбойденьнедели.Междуучебнымизанятиямиипосещениемобъединенийдополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха 45 минут.

Деятельность детей осуществляется по группам как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях.

Численный состав детских объединений определяется программой педагога взависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельностиданнойгруппы и может быть таким:

* напервомгодуобучения – 12 – 18человек;
* навторомгодуобучения – 10 – 12человек;
* натретьем ипоследующихгодах обучения – 8 – 10человек.

В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачисленыучащиеся,незанимающиесявгруппепервогогодаобучения,ноуспешнопрошедшиесобеседованиеилииныеиспытания.

После40минутзанятийнеобходимоустраиватьперерывдлительностьюнеменее5-10 минутдляотдыхадетейипроветриванияпомещений.

# 2.2. Учебныйпланна2023-2024учебный год

Программыобъединенийпредставленыдополнительнымиобщеобразовательными(общеразвивающими)программами(рабочими программами) педагогов дополнительного образования по направленностям иявляютсяприложениемкобразовательнойпрограммедополнительногообразования.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Названиеобъединения | Кол-вочасов в неделю | Срок реализации программы | Кол-во групп/кол- во учащихся | Возраст обучающихся | Руководителькружка |
| «Основы моделирование и робототехники» | 6 | 2 года | 6/62 | 10 – 18 лет | Захарова Т. В.Бархударян А. А. |
| «Шахматы» | 2 | 1 год | 1/9 | 12 – 15 лет | Лихачев И. Д. |
| «Музыкальная гостиная» | 1 | 1 год | 1/13 | 8 – 10 лет | Золотых Н. В. |
| «Сделай сам» | 1 | 1 год | 1/10 | 12 – 17 лет | Лихачев И. Д. |
| «Музееведы» | 2 | 1 год | 1/10 | 12 – 17 лет | Лихачева Т. В. |
| «Я гражданин России» | 2  | 1 год | 1/10 | 14 – 17 лет | Лихачева Т. В. |

# III. Организационныйраздел.

**3. 1. Календарныйучебныйграфикна2023-2024учебный год**

# Дополнительнаяобщеобразовательнаяобщеразвивающаяпрограмма

**«Основы моделирования и робототехники»**

(техническаянаправленность)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Начало иокончание учебногогода | Кол-воучебныхчасоввнеделю | Продолжительностьканикул | Количествоучебныхнедель |
| 01.09.2023 - 31.05.2024 | 216 | Зимние:31.12.2023 - 09.01.2024 | 36 |

# Дополнительнаяобщеобразовательнаяобщеразвивающаяпрограмма

**«Шахматы»**

(физкультурно-спортивнаянаправленность)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Начало иокончание учебногогода | Кол-воучебныхчасов в неделю | Продолжительностьканикул | Количествоучебныхнедель |
| 01.09.2023 - 31.05.2024 | 72 | Зимние:31.12.2023 - 09.01.2024 | 36 |

# Дополнительнаяобщеобразовательнаяобщеразвивающаяпрограмма

**«Музыкальная гостиная»**

(художественнаянаправленность)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Начало иокончание учебногогода | Кол-воучебныхчасов в неделю | Продолжительностьканикул | Количествоучебныхнедель |
| 01.09.2023 - 31.05.2024 | 36 | Зимние:31.12.2023 - 09.01.2024 | 36 |

# Дополнительнаяобщеобразовательнаяобщеразвивающаяпрограмма

**«Сделай сам»**

(художественнаянаправленность)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Начало иокончание учебногогода | Кол-воучебныхчасов в неделю | Продолжительностьканикул | Количествоучебныхнедель |
| 01.09.2023 - 31.05.2024 | 36 | Зимние:31.12.2023 - 09.01.2024 | 36 |

# Дополнительнаяобщеобразовательнаяобщеразвивающаяпрограмма

**«Музееведы»**

(туристко-краеведческаянаправленность)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Начало иокончание учебногогода | Кол-воучебныхчасов в неделю | Продолжительностьканикул | Количествоучебныхнедель |
| 01.09.2023 - 31.05.2024 | 72 | Зимние:31.12.2023 - 09.01.2024 | 36 |

# Дополнительнаяобщеобразовательнаяобщеразвивающаяпрограмма

**«Я гражданин России»**

(социально-гуманитарнаянаправленность)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Начало иокончание учебногогода | Кол-воучебныхчасов в неделю | Продолжительностьканикул | Количествоучебныхнедель |
| 01.09.2023 - 31.05.2024 | 72 | Зимние:31.12.2023 - 09.01.2024 | 36 |

# Системаусловийреализациипрограммы.

Начало учебного года - 1 сентября 2023 года. Количество часов и учебныхнедельдлядополнительнойпрограммырассчитывается с учетомканикулярного времении может бытьдля каждойпрограммы своим.

Комплектованиеучебныхгруппосуществляетсявсоответствиисправилами и нормативами, установленными Санитарно - эпидемиологическимитребованиямикучреждениямдополнительногообразованиядетей(СанПиН2.4.4.3172-14).

Основноекомплектованиегруппучащихсяпроводитсяс1сентябрятекущего года. При наличии свободных мест в объединении, прием учащихся вгруппу может осуществляться в течение всего учебного года. В группы могутзачислятьсякакодновозрастные,такиразновозрастныеучащиесявсоответствии сдополнительной программойинормами СанПиНа.

Приемвобъединенияиспортивныесекциисистемыдополнительногообразованияосуществляется путем электроннойзаявкиродителей (законныхпредставителей)на портале «Навигатор.Дети.46».

При приеме в спортивные секции необходимо медицинское заключение осостоянии здоровья учащихся.

**Режимзанятий:**Основнойформойобученияявляетсяучебноезанятие. Продолжительностьзанятийисчисляетсявакадемическихчасах.Занятияпроводятсявовторойполовинедня,занятиявгруппахведутсястрогопорасписанию,расписаниезанятийобъединенийсоставляетсясучетомнаиболее

благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм ивозрастныхособенностейдетей,утвержденодиректоромшколы.Недельнаянагрузканаоднуучебнуюгруппуобъединения,возрастаучащегося,продолжительности освоения определяется педагогом в зависимости от профиляданной программы и в соответствии с нормами Сан ПиНа. Продолжительностьосвоенияпрограммпогодамопределяетсяпедагогомвсоответствииссоциальнымизапросамиродителейидетейсучетомспецификиинаправленностиобъединения.

**Численныйсоставобъединения**определяетсянормативнымидокументами ипрограммойобъединения.

**Формазанятий**–групповая(определеныпрограммой)

**Использованиепедагогическихтехнологий:**всистемедополнительного образования используются следующие педагогическиетехнологии:

* коллективныеспособыобучения;
* работавдиалоге;
* созданиеситуацииуспеха;
* проектнаяи исследовательская деятельность;
* деловыеигры;
* диспутыидебаты;
* творческиемастерские;
* выставки;
* творческийотчет;
* соревнования, хакатоны;
* ИКТ;
* мозговой штурм.

# Материально-техническоеоснащение.

|  |  |
| --- | --- |
| Материально-техническое обеспечение | Название программы |
| 1. Кабинет. Для занятий объединения используется просторный светлый компьютерный класс, площадью (60 кв.м), отвечающий санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования. Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным искусственным и естественным освещением. Класс эстетически оформлен. Правильно распределены рабочие места.
2. Оборудование: столы и стулья для учащихся, интерактивная и классная магнитная доски, компьютеры и ноутбуки для учащихся и педагогов, МФУ (принтер-сканер-копир), шкафы для книг и методических пособий, видеопроектор, экран, стенды, столы и стулья компьютерные.
3. Наборы Лего конструкторов:
	* базовый конструктор LEGOMINDSTORMSEV3;
	* ресурсный конструктор LEGOMINDSTORMSEV3.
 | «Основы моделирования и робототехники» |
| 1. Групповое помещение (кабинет технологии).
2. Столы для игры в шахматы;
3. шахматные доски с набором шахматных фигур;
 | «Шахматы» |
| 1. Учебный кабинет (кабинет географии),
2. интерактивнаядоска,
3. компьютер,
4. принтер, столы и стулья для обучающихся ипедагога,
5. музыкальный инструмент -баян
 | «Музыкальная гостиная» |
| 1. Групповое помещение (кабинет технологии).
2. набор плакатов;
3. верстаки столярные;
4. тисы слесарные;
5. разметочные инструменты;
6. ножовки;
7. станок сверлильный с набором сверл;
8. дрели ручные;
9. лобзики;
10. выжигатели
 | «Сделай сам» |
| 1. Занятия проходят в помещениях школьного музея.
2. При организации занятий используются материалы основного и вспомогательного фондов музея.
 | «Музееведы» |
| 1. Читальный зал школьной библиотеки
2. В зале имеетсянеобходимый материал и литература.
3. Зал оснащен компьютерной и копировальной техникой,передвижной интерактивной доской.
 | «Я гражданин России» |

**Ожидаемыерезультатыпрограммыдополнительногообразования**

Однимизключевыхэлементовдополнительнойобщеобразовательнойобщеразвивающейпрограммыявляютсяпланируемыерезультатыееосвоенияобучающимися,которыепредставляютсобойсистемуведущихцелевыхустановокосвоениявсехэлементов,составляющихсодержательно-деятельностнуюосновупрограммы,письменнуюформулировкупредполагаемыхдостиженийобучающегося,которыеонсможетпродемонстрировать.Припроектированиииреализациидополнительныхпрограммнеобходимоориентироватьсянаметапредметные,предметныеиличностныерезультаты.

Метапредметныерезультатыозначаютусвоенныеобучающимисяспособыдеятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и прирешении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способовуниверсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечиваютспособность обучающихся ксамостоятельномуусвоениюновыхзнаний и умений.

Личностныерезультатывыключаютготовностьиспособностьобучающихсяксаморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующимикомпонентами:мотивационно-ценностными(потребностьвсамореализации,саморазвитии,самосовершенствовании,мотивациядостижения,ценностныеориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми(уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношениек достижению, волевыеусилия).

Предметныерезультатысодержатвсебесистемуосновныхэлементовзнаний,котораяформируетсячерезусвоениеучебногоматериала,исистемуформируемыхдействий,которыепреломляютсячерезспецификупредметаинаправленынаихприменение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе ипрактическиеумения,предусмотренныепрограммой.

Оценкаобразовательныхрезультатовобучающихсяподополнительнойобщеразвивающейпрограмменоситвариативныйхарактер.Инструментыоценкидостижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательныхинтересоввдополнительномобразовании,атакжевозможностидиагностироватьмотивациюдостиженийличности.

СогласноФедеральномузакону№273–ФЗитоговаяаттестацияподополнительнымобщеразвивающимпрограммамнепредусматриваетпроведениеитоговойаттестации.Промежуточнаяаттестацияможетпроводитьсявформах,определенныхучебнымпланом(выставки,фестивальдостижений,концертит.д.)

Реализация дополнительной общеразвивающей программыМОУ «ЯСОШ им. И. И. Золотухина» позволитдостичьследующихрезультатов:

* создание в школе единой системы дополнительного образования, котораябудет способствоватьсвободномуразвитиюличности каждогоученика;
* расширениеразличныхвидовдеятельностивсистемедополнительногообразованиядетейдлянаиболееполногоудовлетворенияинтересовипотребностей,учащихсявобъединенияхпоинтересам;
* увеличениечислаучащихся,достигающихвысокихрезультатоввопределенной области;
* целенаправленная организация свободного времени большинства учащихсяшколы;
* создание условий для привлечения родителей к организации и проведениюкружков,факультативов,секций;
* внедрение в образовательный процесс современных методик обучения ивоспитания.

# Системапредоставлениярезультатоввоспитанников:

Участиевспортивныхсоревнованиях,творческихконкурсах,конференцияхшкольного,муниципального,региональногои федерального уровня;итоговые выставки творческих работ;презентацияитоговработыобъединения.

# Аннотациякдополнительнымобщеобразовательнымобщеразвивающимпрограммам

|  |  |
| --- | --- |
| Названиепрограммы | Краткая аннотация |
| «Основы моделирования и робототехники» | Программа«Основы робототехники и моделирования»предназначенадляучащихся в возрасте от 10 до 18 лет.Программа ориентирована на развитие творческого мышления обучающихся, расширение их кругозора, развитие навыков коммуникации и умение работать самостоятельно и в команде. Программы состоят в том, что в процессе конструирования, моделирования ипрограммирования управляемых моделей учащиеся получают дополнительные практико-ориентированные знания в области физики, математики, технологии и информатики, что, в конечном итоге, меняет картину восприятия учащимися технических дисциплин, переводя их изразряда умозрительных в разряд прикладных, 3D моделирование отдельных деталей почертежу детали, редактирование моделей, создание сборки из отдельныхдеталей, творческое моделирование и создание чертежей по 3D модели. **Актуальность программы:**Развитие данного направления обусловлено социальным заказом общества. По данным Международной федерации робототехники, прогнозируется резкое увеличение оборота отрасли. В новостях нас ежедневно знакомят с новыми роботизированными устройствами в домашнем секторе, в медицине, в общественном секторе и на производстве. Это инвестиции в будущие рабочие места. Однако сейчас в России наблюдается острая нехватка инженерных кадров, а это серьезная проблема, тормозящая развитие экономики страны. Необходимо вернуть массовый интерес молодежи к научно-техническому творчеству. Наиболее перспективный путь в этом направлении – это робототехника, позволяющая в игровой форме знакомить детей с наукой.**Цель программы:**знакомство с основами сборки и программирования Lego-роботов в среде LEGOMindstorms, моделирование в программной среде Blender 3D, Scratch 2.0, созданием своих проектов, решением алгоритмических задач и развитие технического творчества, и формирование научно – технической ориентации у детей средствами конструирования и моделирования. |
| **«Шахматы»** | Занятия шахматами способствует гармоническому развитию многих важных сторон личности. В процессе занятия шахматами развивается логическое и интуитивное мышление, долговременная и оперативная память, совершенствуется способность к концентрации внимания. Шахматы способствуют организации мышления, способности к выбору решения. Необходимость последовательно претворять в жизнь принятое решение – делать ходы, осуществлять определенные замыслы – способствует формированию воли, решимости, и эмоциональной деятельности, поэтому реализация данной программы соответствует потребностям времени.**Актуальность программы**:заключается в том, что* при серьѐзномувлечении шахматами у обучающихся уменьшается рассеянность на занятиях, появляется интерес к книге (шахматы – «книжный вид спорта»), к компьютерным программам для изучения теории игры;
* развивается у юных шахматистов аналитические способности. От анализа шахматных позиций они постепенно переходят к анализу ситуаций, с которыми они сталкиваются в жизни.
* обучение игре в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников,
* открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа;
* расширяется круг общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

**Цель программы:**подготовка юных шахматистов, владеющих базовыми навыкамистратегии, тактики и техники шахматной борьбы, основами общей шахматной культуры. |
| **«Музыкальная гостиная»** | Программа предназначена для школьников как мальчиков, так и девочек, обучающихся в общеобразовательных школах, в возрасте 8-10 лети направлена на обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовки по вокалу.**Актуальностьпрограммы:** обусловлена также её практической значимостью, занимаясь в вокальной (хоровой) группе, дети приобретают опыт совместной творческой работы, опыт участия в концертной деятельности на разных уровнях (школа, районный конкурсы, фестивали). Актуально на сегодняшний день и то, что содержание программы направлено на создание условий для развития личности ребенка; развитие его творческих способностей, мотивации к познанию и творчеству; социального, культурного и профессионального самоопределения; творческой самореализации; интеграции учащихся в системе мировой и отечественной культур; укрепление их психического и физического здоровья.**Цель программы:** эстетическое и духовное развитие личности ребёнка путём овладения основами хорового пения. |
| **«Сделай сам»** | В программе отражается специфика стороны, которая присуща предметам практической деятельности, как мощному средству назначения и развития, учитывающая все требования к декоративно – прикладному образованию, которые до сих пор не используются в системе школьного и дополнительного образования.**Актуальность программы:** заключается в соединении умственного и физического творческого труда, которое является одной из основ здорового и долговременного образа жизни человека. Программа содержит установку на познание многообразия живых существ на земле, свойства и строение дерева – самого распространенного природного материала, на раскрытие потребностей детей творить и осознавать свои возможности.**Цель программы:**сформировать устойчивую мотивацию к познанию окружающего мира природы с помощью обучения детей творческой, вдумчивой работе с деревом – одним из самых любимых, распространенных материалов для декоративно-прикладного творчества, а также обеспечение всестороннего развития личности подростка, удовлетворение потребности в практической деятельности, осуществляемых по законам красоты. |
| **«Музееведы»** | Программа «Музееведы» направлена на воспитание духовности, гражданственности, патриотизма. Основными путями духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи концепция патриотического воспитания граждан определяет, в том числе и: создание и совершенствование деятельности историко-патриотических музеев, школьных музеев.**Актуальность программы:** обусловлена тем, что учащиеся рассматривают музееведение в диахроническом и синхроническом аспектах: помимо получения теоретических сведений об истории музейного дела в России и за рубежом, они знакомятся и с современным музееведением, принимают участие в дискуссиях о роли музея в жизни современного общества. Немаловажным условием учебного процесса в сложившейся ситуации является воспитание ответственности, самодисциплины, толерантности и социального партнерства.**Цель программы:** создать условия для развития школьника, как культурного человека с гуманистической системой ценностей, патриота и достойного гражданина страны, способного и готового осуществлять краеведческую экскурсионную и поисково-исследовательскую деятельность.  |
| **«Я гражданин России»** | Программа создана для социализации учащихся, осознания себя гражданином своей страны, края, активным жителем своего города. Программа дает возможность учащемуся подростку овладеть основными понятиями современных наук о социуме, а также развивает коммуникативные компетенции, формирует всесторонне развитую личность, способствует становлению гражданской позиции у подростка.Актуальность программы: в условиях современного быстро меняющегося миравостребован человек, способный активно участвовать в жизни своей страны, готовый взять на себя ответственность, умеющий работать в команде, осознающий себя полноценным членом как малого коллектива, так и общества в целом. В современных реалиях уже с юного возраста необходимо формировать у учащихся понимание основ гражданского общества и его ценностей.Учащиеся овладевают основными понятиями граждановедения, обществознания и права, учатся анализировать иаргументировать свою позицию и точку зрения, формулировать собственное отношение к явлениям современного общества и ряду актуальных проблем; развивают критическое мышление и навыки коммуникации.**Цель программы:**содействие развитию социально активной, творческой, успешной личности в условиях обучения истории России, обществознанию и гражданскому праву. |