

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «В стране Знаек» разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст. 2, п.9, в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования.

**Нормативно-правовая основа:**

* Закон Российской Федерации «Об образовании»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (второго поколения);
* Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации;
* Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ;
* Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ;
* Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобразования России от 11.02.2000 г. № 101/28-16);
* САНПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* Проект перспективного развития образовательного учреждения;
* Модель внеурочной деятельности обучающихся в начальной школы;

Программа внеурочной деятельности «В стране Знаек» обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития познавательной сферы учащихся начальной школы. В жизни ребёнку нужны не только базовые навыки, такие как, умение читать, писать, решать, слушать и говорить, но и умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение дать адекватную самооценку, уметь творить и сотрудничать.

Хорошее внимание, память - важнейшее условие успешного школьного обучения. Ведь в школе ребёнок должен сосредоточиться на объяснениях учителя и выполнении заданий, удерживать свое внимание в течение длительного времени, запоминать много важной информации. Недостаточная сформированность познавательных процессов создают проблемы в обучении младшего школьника.

Часто бывает так, что читающий, считающий и пишущий ребёнок испытывает затруднения при выполнении заданий на логическое мышление. Всё говорит о том, что у ученика недостаточно развиты такие психические процессы, как произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память. Поэтому важно сформировать у ребёнка внимательность, умение рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, развивать познавательную активность. Не менее важным фактором реализации данной программы является  и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки  аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Очень часто обучение сводится к запоминанию и воспроизведению приемов действий, типовых способов решения заданий. Однообразное, шаблонное повторение одних и тех же действий убивает интерес к учению. Дети лишены радости открытия и постепенно могут потерять способность к творчеству. При таком подходе, фактически ориентированного на среднего ученика, страдают наиболее способные дети, которые не получают достаточного материала для развития своих способностей. Их общеинтеллектуальная деятельность оказывается недостаточно нагруженной, они привыкают не прилагать усилий в учебной работе.

**НАПРАВЛЕННОСТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Программа имеет общеинтеллектуальную направленность и предполагает кружковой уровень освоения знаний и практических навыков, по функциональному предназначению – учебно-познавательный, по времени реализации – долгосрочный (4 года обучения).

**НОВИЗНА ПРОГРАММЫ**

Новизна программы состоит в том, программа включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие социализацию обучающихся. **Программа** определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей. Отличительной особенностью новых стандартов является включение в перечень требований к структуре основной образовательной программы:

 соотношение урочной и внеурочной деятельности обучающихся;

 содержание и объем внеурочной деятельности обучающихся.

Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:

 определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;

 в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;

 достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.

**АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

Программа внеурочной деятельности «В стране Знаек» соответствует целям и задачам основной образовательной программы, реализуемой в школе для обучающихся 1-4классови основана на единых принципах, целях и задачах, школы  – создание условий для становления уверенности личности всех участников образовательного процесса.

Взаимодействие урочных и внеурочных занятий осуществляется посредством информационных, вещественных связей и связей развития личности (личностных).

Информационные связи данных видов занятий реализуются через получение, передачу и обмен информацией участниками педагогического процесса в ходе совместной деятельности. По своему характеру информация может быть учебной, научной, познавательной, организационно-трудовой, коммуникативной, этической.

*Учебная* - информация, связанная с содержанием учебного материала.

*Научная* - информация по различным отраслям научного знания, не включенная в содержание учебных программ, учебников и пособий.   
*Познавательная* - информация, расширяющая кругозор учащихся и обогащающая их познаниями об окружающем природно-социальном мире.

*Организационно-трудовая* - информация, знакомящая школьников с основными способами организации различных видов деятельности, в том числе учебной.

*Коммуникативная* - информация, необходимая школьникам для успешного общения, взаимоотношений со сверстниками и взрослыми как в школе, так и вне школы.

*Этическая -* информация нравственного содержания, включающая основные моральные положения.

Разработанная программа усиливает вариативную составляющую общего образования: в содержании программы рассматриваются аспекты, которые предлагаются в рамках базовых предметов (русским языком, литературным чтением, окружающим миром,  ИЗО, музыкой, технологией).

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

Педагог имеет возможность с учетом местных традиций и личностных творческих особенностей, исходя из времени года и погодно-климатических условий, самостоятельно распределять последовательность изучения тем программы, устанавливать продолжительность  занятий, которая не должна более двух  академических часов в помещении и четырех часов на местности. Каждая тема занятий предполагает организацию как познавательно-творческой деятельности обучающихся (беседы, рисование, коллективное чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр видеофильмов, экскурсии), так и активной оздоровительной (подвижные игры, мини-соревнования в помещении и на природе, туристские и оздоровительные прогулки). Введение в начальную школу регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность существенно гуманизирует начальное образование. Такой систематический курс как «В стране Знаек» создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Решить многие проблемы мышления школьников помогает учебная задача, которая существенно отличается от многообразия частных задач. При решении частных задач школьники овладевают столь же частными способами. Лишь при длительной тренировке дети усваивают некоторый общий подход. Усвоение этого способа происходит по эмпирическому принципу движения мысли от частного к формально общему. При решении же учебной задачи ученики первоначально овладевают содержательным общим способом, а затем безошибочно используют его при подходе к каждой частной задаче.. Образовательный процесс строится таким образом, чтобы от занятия к занятию интерес к курсу усиливался, так как на многие привычные вещи ребята учатся смотреть другими глазами. Объекты изучения близки (семья, улица, город и т.д.), что способствует укреплению мотивации на дальнейшую работу

***Занятия носят научно-образовательный характер.***

***Основные виды деятельности учащихся:***

* навыки дискуссионного общения;
* игра.

Изучение материала начинается на доступном младшим школьникам уровне, преимущественно в виде учебных игр и в процессе практической деятельности. Кроме того, каждый отдельный раздел курса включает в себя дополнительные виды деятельности:

* + - чтение стихов, сказок, рассказов;
    - постановка драматических сценок, спектаклей;
    - прослушивание песен и стихов;
    - разучивание и исполнение песен;

Организация учебных занятий предполагает, что любое занятие для детей должно стать уроком радости, открывающим каждому ребёнку его собственную индивидуальность и резервные возможности организма, которые обеспечивают повышение уровней работоспособности и адаптивности.

Он не должен быть уроком «заучивания», на котором вместо достижения оздоровительного эффекта создаётся только дополнительная нагрузка. Каждое занятие должно стать настоящим уроком «жизни».

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ «В СТРАНЕ ЗНАЕК»**

Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «В стране Знаек» носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующей**ЦЕЛИ**:

формирование навыков произвольности и самоконтроля, первоначальных представлений об информации и ее свойствах; достижение высокого уровня развития наглядно-образного мышления и создания фундамента для эффективного развития абстрактно-логического мышления; развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка.

**ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

Цели конкретизированы следующими **ЗАДАЧАМИ:**

**Образовательные:**

* развитие мышления в процессе формирования основных приемов мысли­тельной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
* развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
* формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.
* формировать у учащихся умение выделять главное, существенное в изучаемом материале, сравнивать, обобщать изучаемые факты, логически излагать свои мысли (например, предусмотреть с этой целью в ходе занятия дополнительные контрольные вопросы, сравнение понятий, оглавление текста и пр.)
* сформировать навыки учебного труда: понимание задания, проду­мывание хода его выполнения, подготовка к активной работе, соблюдение рационального режима труда;

**Развивающие:**

* развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
* развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключе­ния, аргументировано доказывать свою точку зрения;
* формирование навыков творческого мышления и развитие умения ре­шать нестандартные задачи;
* формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
* развивать эмоциональные качества и чувства учащихся, создавая эмоциональные ситуации удивления, радости, занимательности, используя яркие примеры, иллюстрации, демонстрации, воздействующие на чувства обучаемых;
* развивать волевые качества учащихся, самостоятельность, умение преодолевать трудности в учении используя для этого проблемные ситуа­ции, творческие задания, дискуссии, наблюдения в природе, окружающей действительности, самостоятельное составление задач, поощрение настойчивости при решении задач, устранение опеки при оказании помощи в вы­полнении заданий и прочее;
* формировать умение логически рассуждать, четко, кратко и исчер­пывающе излагать свои мысли, наблюдать эксперимент и по его результатам делать выводы, обобщения, видеть проявления изученных явлений в жизни, быту, производстве. Осуществлять связь с другими предметами;
* формирование умения выделять существенные признаки понятий, переносить полученные знания в новую ситуацию, видеть новую проблему в знакомой ситуации, формировать умение наблюдать эксперимент, логиче­ски рассуждать, видеть взаимосвязь явлений и величин, применять имеющиеся знания для объяснения конкретных явлений;
* формировать умения четко, кратко, исчерпывающе излагать свои мысли;
* вырабатывать умение наблюдать явления, по результатам делать вы­воды, обобщения, видеть проявления изученных законов и явлений в жизни, быту, производстве;
* развивать творческие способности учащихся, их познавательную активность, например, при выполнении лабораторных, практических, самостоятельных и контрольных работ, где необходимо учить видеть путь (несколько путей) к решению поставленной проблемы; анализировать зада­чу, уметь правильно применять теорию для ее решения, выбрать нужные формулы. При выполнении практических заданий: умение самостоятельно разобраться в инструкции, измерить нужные величины и произвести вычисления;
* при изучении различных разделов предлагать учащимся делать доклады, рефераты, изготавливать приборы, несложные модели, что ведет к развитию творчества, к умению самостоятельно приобретать знания из раз­личных источников;
* - освещать излагаемый материал всесторонне, применяя знания, ко­торые имеются у учащихся из других наук и углубление этих знаний (межпредметные связи);
* развивать познавательный интерес к предмету на основных достижениях науки и техники;
* формировать альтернативность мышления (умение решать задачу несколькими способами и обосновывать рациональный вариант их решения);
* формировать умение выделять главное от второстепенного;
* формировать умение логически рассуждать, кратко, четко, исчерпывающе излагать свои мысли;
* развивать самостоятельность;
* формировать основные навыки учебной деятельности (работа с книгой, выделение главного, темп чтения, самоконтроль и прочее);
* развивать учебно-организационные умения: принимать и намечать задачи деятельности; рационально планировать деятельность; создавать благоприятные условия для деятельности: режим дня, гигиена рабочего мес­та, закаливание и прочее;
* развивать учебно-информационные умения: осуществлять библиографический поиск, работать с книгой, справочниками и др.; работать с техническими источниками информации, осуществлять наблюдение;
* развивать учебно-интеллектуальные умения: мотивировать свою дея­тельность, внимательно воспринимать информацию, рационально запоминать, логически осмысливать учебный материал, выделяя в нем главное, решать проблемные познавательные задачи, самостоятельно выполнять уп­ражнения, осуществлять самоконтроль в учебно-познавательной деятельности;
* способствовать формированию у учащихся интеллектуальных умений: умение выбирать главное в изучаемом материале, сравнивать, сопоставлять, обобщать;
* развивать умение раскрывать причинно-следственные связи, критически оценивать полученную информацию, корректно вести дискуссию, сравнивать и анализировать, делать выводы, умение работать с картой, документами, логически последовательно излагать материал;
* развивать речь, умение конспектировать по рассказу учителя, с тек­ста, умение использовать произведения художественной литературы, умение анализировать материал, умение использовать знания, ранее полученные, для изучения нового материала.

**Воспитательные:**

* формирование эстетического воспитания учащихся;
* воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства; добиваться систематического выполнения домашнего задания, посильности заданий, не допускающих перегрузки;
* воспитывать ответственность за результаты учебного труда, пони­мание его значимости, соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда;
* воспитывать доброжелательное отношение учащихся друг к дру­гу, обеспечивать доброжелательное отношение к учащимся со стороны преподавателя, в сочетании с требовательностью, его педагогический такт;
* воспитывать уважение к противоположному мнению, чувство сопереживания честность, чувство ответственности за свои поступки, слова; воспитывать аккуратность и дисциплину труда, любви к жизни во всех проявлениях

**ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ**

Программа отличается от уже существующих в этой области тем, что она ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по социализации обучающихся.

Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие направлено на овладение основным теоретическим материалом, на приобщение обучающихся к активной познавательной и творческой работе. Процесс обучения строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работ.

Образовательный процесс имеет ряд преимуществ:

* занятия в свободное время;
* обучение организовано на добровольных началах всех сторон (обучающиеся, родители, педагоги);
* обучающимся предоставляется возможность удовлетворения своих интересов и сочетания различных направлений и форм занятия.

**ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ**

Программа "В стране Знаек" рассчитана на детей младшего школьного возраста 6-11 лет.

Психологические особенности возраста 6-11 лет.

В начальной школе ребенок делает свои первые шаги в определении своих личностных интересов, ищет себя в социуме. Школа совместно с родителями должна помочь решить ему эту задачу, дать возможность попробовать себя в различных сферах жизнедеятельности.

Первоклассники способны осознавать свое положение в обществе сверстников и взрослых, проявляют интерес к другим людям, владеют умениями общаться. Они умеют сопереживать, сочувствовать, помогать, знают и выполняют основные правила этического поведения и взаимодействия в игре и быту. Первоклассники способны управлять своим поведением, знают границы дозволенного, выполняют требования взрослого. Они с интересом участвуют в различной деятельности (учебной, игровой, трудовой). Дети хорошо ориентируются не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке. Дети этого возраста достаточно осведомлены о предметах окружающего мира, проявляют большой интерес к новым знаниям, положительно относятся к новой информации.

Преобладающим остается наглядно-действенное мышление. Следовательно, в работе с детьми нужно опираться на практическую деятельность.

Развитие воображения детей 7-ми лет значительно превосходит их интеллектуальное развитие, поскольку оно начинает формироваться гораздо раньше, чем мышление.

Первоклассники в связи с началом обучения страдают от гиподинамии, именно поэтому необходимо обеспечить  им возможность для двигательной активности.

У второклассников, как и у первоклассника, над всеми психическими процессами доминирует наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Начинается развитие словесно-логического и образного мышления. Поэтому объяснение необходимо строить наглядно, на конкретных примерах

 Необходимо развивать словесно-логическое мышление - сделать это можно с помощью дополнительных вопросов "почему?", "зачем?" и т.д.

До второго класса основным механизмом познания окружающего мира у ребенка была игра. Во втором классе таким механизмом становится учебная деятельность. Но ребенок все еще любит развивающие игры.

Второклассник продолжает приспосабливаться к системе требований взрослых, связанных с его учебной деятельностью, и начинает приспосабливаться к системе требований сверстников при общении с ними.

Ведущая деятельность в это время – учебная, поэтому все процессы, новообразования развиваются именно в процессе учебы. Учеба определяет характер других видов деятельности: игровой, трудовой, общения. Вот почему необходимо создать условия для того, чтобы во внеурочной деятельности находили отражение, применялись те знания, умения и навыки, которые приобретаются в школе. Это сделает учение более осмысленным и раскроет на практике необходимость и полезность полученных знаний.

Третий класс является переломным в жизни младшего школьника. Именно с третьего года обучения дети начинают действительно осознанно относиться к учению, проявлять активный интерес к познанию. Ребенок пытается оценивать причины своих достижений и неудач, выбирать способы предотвращения последних, то есть развивает познавательную рефлексию.

Между вторым и третьим классами происходит скачок в умственном развитии учащихся. Именно на этом этапе обучения происходит активное усвоение и формирование мыслительных операций, более интенсивно развивается вербальное мышление, т.е. мышление, оперирующее понятиями. Учится преодолевать трудности, не пасовать перед ними. Ребенок становится более критичным по отношению к педагогу, может сформулировать, что ему в учителе нравится, а что не по душе

Интенсивно развивается способность к сотрудничеству в играх и учебе. Дети учатся договариваться, уступать друг другу, распределять задания без помощи взрослых.

**СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Программа рассчитана на 4учебныхгода.

**ФОРМЫ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ**

Одно из главных условий успеха обучения и развития творчества обучающихся - это индивидуальный подход к каждому ребенку.

Формы работы:

* Экскурсии
* Игры
* Практические занятия
* Воспитательное мероприятие
* Викторины

Индивидуальная форма организации - это основа занятий. Результаты деятельности обучающихся находят применение в оформлении кабинета, мероприятий. Кроме того, выполненные на занятиях работы используются как памятки для родных, друзей. Общественное положение результатов деятельности школьников имеет большое значение в воспитательном процессе.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, длительность – в 1 классе по 30 минут, 33 занятия в год, 2-4 классы по 45 минут, 34 занятия в год. Всего 135 часов изучения программы внеурочной деятельности «В стране Знаек».

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ИХ ОПРЕДЕЛЕНИЯ**

Результатами занятий программы «В стране Знаек» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Личностные результаты:**

* определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
* в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.
* учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться;
* учиться выражать свои мысли, аргументировать;
* овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.
* уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
* сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УДД:*

* определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
* проговаривать последовательность действий;
* учиться высказывать свое предположение (версию);
* учиться работать по предложенному педагогом плану;
* учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
* учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
* учиться отличать факты от домыслов;
* овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
* формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
* формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
* формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
* осваивать начальные формы рефлексии.

*Познавательные УДД:*

* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
* учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
* учиться овладевать измерительными инструментами.
* овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
* перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
* находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).
* овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
* соблюдать нормы этики и этикета;
* овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

*Коммуникативные УДД:*

* учиться выражать свои мысли;
* учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
* овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
* развивать доброжелательность и отзывчивость;
* развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, *исполнителя, критика);*
* учиться аргументировать, доказывать;
* учиться вести дискуссию.

**Предметными результатами** являются формирование следующих умений:

* сравнивать предметы по заданному свойству;
* определять целое и часть;
* устанавливать общие признаки;
* находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
* определять последовательность действий;
* находить истинные и ложные высказывания;
* наделять предметы новыми свойствами;
* переносить свойства с одних предметов на другие.
* применять правила сравнения;
* задавать вопросы;
* находить закономерность в числах, фигурах и словах;
* строить причинно-следственные цепочки;
* упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
* находить ошибки в построении определений;
* делать умозаключения.
* выделять свойства предметов;
* обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
* сопоставлять части и целое для предметов и действий;
* приводить примеры истинных и ложных высказываний;
* приводить примеры отрицаний;
* проводить аналогию между разными предметами;
* выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
* рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

*Обучающиеся научатся*

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;

- сравнивать предметы, понятия;

- выделять существенные признаки и закономерности предметов;

- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;

- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;

- концентрировать, переключать своё внимание;

- копировать, различать цвета, анализировать и удерживать зрительный образ;

- самостоятельно выполнять задания;

- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;

- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;

- работать в группе.

Увеличится скорость и гибкость мышления, улучшится память.

Чтобы проследить динамику развития познавательных процессов учащихся проводится диагностика (тестирование) в начале учебного года и в конце. Оценка идет по количеству правильно выполненных заданий. Идет сравнение показателей как индивидуальных, так и в целом классного коллектива.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

При реализации программы используются различные методы обучения:

* Словесные (рассказ, беседа);
* Наглядные (демонстрация технологического процесса, просмотр видео);
* Практические (отработка навыков и приемов работы);
* Аналитические (наблюдение, сравнение, анализ, самоанализ и самоконтроль);
* Эвристические (поиск новых решений, выполнение творческих заданий).

Обучение производится различными способами (рисунки, схемы, чертежи, условные обозначения). Включены задания, направленные на активный поиск новой информации – в книгах, словарях, справочниках.

В ходе реализации программы «В стране Знаек» обучающиеся учатся воспринимать свое место в мире и окружение, как неотъемлемую часть счастливой жизни. Усвоение материала, которое строится на основе различных активных форм, становится особенно успешным. Использование различных видов деятельности, связь с литературой и музыкой, позволяют достичь полной гармонии активного эмоционального, а для того, чтобы дети не уставали, необходима постоянная сменяемость видов деятельности.

Для качественного развития познавательной активности юных граждан программой предусмотрено:

1. Предоставление обучающемуся свободы в выборе деятельности, в выборе способов работы, в выборе тем.
2. В каждом задании предусматривается исполнительский и творческий компонент.
3. Создание увлекательной, но не развлекательной атмосферы занятий. Наряду с элементами творчества необходимы трудовые усилия.
4. Создание ситуации успеха, чувства удовлетворения от процесса деятельности.

Обучающимся предоставляется возможность выбора формы подачи усвоенного материала. В любом деле нужна «золотая середина». Если давать ребенку только готовую информацию, не давая возможности детального анализа и прочного усвоения полученных знаний, значит, в конце концов, загнать ученика в тупик. Поэтому, традиционно совмещаются знания (обязательный элемент) и собственное мнение ребенка.

**ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Практические занятия.
2. Отработка приемов ухода за собой.

На практических занятиях применяются такие методы, как репродуктивный (воспроизводящий); иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала); проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её решения); эвристический (проблема формулируется детьми, ими и предлагаются способы её решения).

Некоторые занятия проходят в форме самостоятельной работы, где стимулируется познавательная активность.

К самостоятельной работе относится также итоговая работа по результатам года. В начале каждого занятия несколько минут отведено теоретической беседе, завершается занятие просмотром работ и их обсуждением.

В период обучения происходит постепенное усложнение материала. Широко применяются занятия по методике, мастер-классы, когда педагог вместе с обучающимися выполняет работу, последовательно комментируя все стадии ее выполнения, задавая наводящие и контрольные вопросы по ходу выполнения работы, находя ученические ошибки и подсказывая пути их исправления. Наглядность является самым прямым путём обучения в любой области, а особенно в изобразительном искусстве.

**ДИДАКТИЧЕСКИЙ И ЛЕКЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛЫ,**

**ТЕМАТИКА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ.**

На занятиях используется дидактический раздаточный материал:

1. Технические рисунки;
2. Плакаты;
3. Композиционные схемы.

На теоретических и практических занятиях отводится место для лекционного материала, на основе которого строится беседа по теме занятия.

На итоговом занятии проводится игра дляобучающихся, вручаются поощрительные призы.

**1 класс**

***Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам*** освоения программы «В стране Знаек»

В результате изучения данной программы **в 1 классе** обучающиеся получат возможность формирования

**Личностных результатов:**

 определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УДД:*

* определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
* проговаривать последовательность действий;
* учиться высказывать свое предположение (версию);
* учиться работать по предложенному педагогом плану;
* учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
* учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

*Познавательные УДД:*

* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
* учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
* учиться овладевать измерительными инструментами.

*Коммуникативные УДД:*

* учиться выражать свои мысли;
* учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
* овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

**Предметными результатами** являются формирование следующих умений:

* сравнивать предметы по заданному свойству;
* определять целое и часть;
* устанавливать общие признаки;
* находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
* определять последовательность действий;
* находить истинные и ложные высказывания;
* наделять предметы новыми свойствами;
* переносить свойства с одних предметов на другие

**СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Содержание** |
|  | **Вводное занятие** | |
|  | Тест способностей. Самый внимательный, прилежный, старательный. | Знакомство с программой, с целями, стемами  занятий.Простыеинтеллектуальные игры. |
|  | **По страницам сказок.** | |
|  | Игра «Волшебные слова». | Чтение произведения В.Осеевой «Волшебное слово».  Загадки о вежливых словах.  -вспомнить о пользе вежливых слов,  -учить быть вежливыми в различных ситуациях, |
|  | Игровое занятие «Сказка ложь, да в ней намек…». | Загадки и сказочные рисунки. Конкурс рисунков по сказкам.  -прививать  интерес к чтению сказок,  -формировать потребность регулярного чтения |
|  | Игра «Доскажи словечко». | Игра с подбором пропущенных слов с опорой на логическую цепочку и рифму слов.  -способствовать обогащению словарного запаса детей, |
|  | Викторина «Путешествие в страну сказок». | Конкурсы, занимательные задания по сказкам.  - вспомнить некоторые сказки по их отрывкам,  -побуждать к чтению народных и авторских сказок, |
|  | **Этот удивительный мир…** | |
|  | Конкурс загадок о природе. | Повторение признаков осени в природе.  -систематизировать наблюдения в природе |
|  | Поделка из природных материалов. | Повторение признаков осени в природе.  -развивать у учащихся интеллектуальные способности,  -систематизировать наблюдения в природе |
|  | Викторина «В мире насекомых». | Развивать познавательную активность,  -формирование логического мышления |
|  | Вода. Значение воды. Игра «Водой не разольешь». | Узнать значение воды в жизни людей и животных.  - расширять кругозор,  - способствовать обогащению словарного запаса детей |
|  | Животный мир пустыни. | -формирование познавательной активности,  -расширение кругозора,  -развитие памяти и внимания |
|  | Игра – путешествие «Полет на Марс». | Просмотр презентации на тему «Планеты солнечной системы». Загадки о планетах. Моделирование и рисование Солнечной системы.  - формирование представлений о космосе и космонавтике,  -расширение кругозора учащихся |
|  | Викторина «Времена года». Кроссворд. | Загадки о временах года.  - способствовать расширению кругозора детей,  -развивать память, мышление, речь |
|  | **Занимательная математика.** | |
|  | Викторина «Математика – царица наук». | Решение математических задач в стихах Ребусы, рисование картин по цифрам.  - развивать интерес к точным наукам,  - формирование логического мышления |
|  | Игры с фигурами «А ну-ка, собери». | Объединениепредметов по тематическому признаку. |
|  | Путешествие в страну Математика. | способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления,  - учить разгадывать ребусы,  -воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи |
|  | Игра «Геометрический конструктор». | Загадки о геометрических фигурах.  Составление фигурок животных из геометрических фигур.  - развивать творческие способности.  - формирование умения конструирования фигурки животных из геометрических фигур |
|  | Игра «Самый смекалистый». | Решение интеллектуальных заданий.  - способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления,  - учить разгадывать ребусы,  -воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи |
|  | Игра «Что изменилось?». | Игры на внимание. Сравнение рисунков, нахождение различий  - развивать внимание, наблюдательность,  - формировать логическое мышление |
|  | Математические лабиринты». | Задания на решение примеров, задач, прохождение лабиринтов на картинке.  -прививать любовь к точным наукам, |
|  | **В стране орфографии.** | |
|  | Игра «Буква потерялась». | Познавательная игра на закрепление знаний орфографии- способствовать расширению кругозора детей,  -прививать любовь к родному языку,  -систематизировать  знания. |
|  | В гостях у слов – родственников. | Обучение разгадыванию кроссвордов.  -учить разгадывать кроссворды,  - развивать логическое мышление,  - способствовать обогащению словаря младших школьников |
|  | Волшебник – Ударение. | -развивать у детей сообразительность.  - развивать логическое мышление,  - способствовать обогащению словаря. |
|  | Сокровища родного языка. | -развивать у детей сообразительность.  - развивать логическое мышление,  - способствовать обогащению словаря младших школьников |
|  | **Мир любознательных.** | |
|  | Игра «Каждый охотник желает знать …». | Знакомство с цветами радуги.  Совершенствовать знания о цветах,  -формировать любознательность |
|  | Познавательная игра «Все работы хороши, выбирай на вкус». | Знакомство с профессиями в стихах.  -способствовать расширению кругозора детей о мире профессий,  - учить работать в группах,  -развитие устной речи |
|  | Конкурс «Умники и умницы». | - развивать воображение, память, речь |
|  | Игровое занятие «Ура, каникулы!». | Весёлые конкурсы и загадки о лете. Диагностика познавательных процессов  - развивать коллективизм, дружелюбие,  -  формировать сообразительность, смекалку. |

**2 класс**

***Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам*** освоения программы «В стране Знаек»

В результате изучения данной программы **во 2 классе** обучающиеся получат возможность формирования

**Личностных результатов:**

* учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться;
* учиться выражать свои мысли, аргументировать;
* овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

**Метапредметными результатами** изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

*Регулятивные УУД:*

* учиться отличать факты от домыслов;
* овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
* формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

*Познавательные УУД:*

* овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
* перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
* находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД:*

* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
* развивать доброжелательность и отзывчивость;
* развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

**Предметными результатами** являются формирование следующих умений:

* применять правила сравнения;
* задавать вопросы;
* находить закономерность в числах, фигурах и словах;
* строить причинно-следственные цепочки;
* упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
* находить ошибки в построении определений;
* делать умозаключения.

**СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Содержание** |
|  | **Правила поведения в школе** | |
|  | Правила поведения в школе. Игра «Счастливый случай» | Изучение правила поведения в школе. Пословицы и поговорки о школе. Загадки о школе.  Расширение кругозора младших школьников;  -учить работать в группе |
|  | **Правила дорожного движения** | |
|  | Игра «Светофорик» | . Стихи о безопасности дорожного движения. Конкурс рисунков «Безопасное колесо». |
|  | Викторина о ПДД | Просмотр презентации, викторина |
|  | **Природа вокруг нас** | |
|  | Пословицы и поговорки об осени. | Рассматривание осенних пейзажей известных художников. Беседа по картинам осени. Развивать у детей быстроту мышления, смекалку,  выявить признаки осени;  - систематизировать наблюдения в природе |
|  | Праздник красок. Рисование осенних пейзажей | -совершенствовать знания о цветах палитры,  - воспитывать любовь к устному народному творчеству |
|  | Игра «Экологическое ассорти» | Животный и растительный мир родного края. Лекарственные растения родного края.  -развивать сообразительность, логическое мышление, смекалку,  -воспитывать любовь к природе |
|  | **Логика, задания на внимание** | |
|  | Путешествие по маршрутному листу | Решение интеллектуальных заданий.  - способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления,  - учить разгадывать ребусы,  -воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи |
|  | Задания на развитие логики «Математическое домино» | Решение интеллектуальных заданий.  - способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления,  - учить разгадывать ребусы,  -воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи |
|  | Познавательная игра «Короб чудес» | Решение интеллектуальных заданий.  - способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления,  - учить разгадывать ребусы,  -воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи |
|  | **Познавательные игры и задания** | |
|  | Головоломки, ребусы, шарады, конкурс кроссвордов | Обучение разгадыванию кроссвордов, головоломок, ребусов, шарад.  -учить разгадывать кроссворды,  - развивать логическое мышление,  - способствовать обогащению словаря младших школьников |
|  | Поле чудес. Путешествие в сказочную страну. | Конкурсы, занимательные задания по сказкам.  - вспомнить некоторые сказки по их отрывкам,  -побуждать к чтению народных и авторских сказок,  -развивать любознательность |
|  | Удивительные планеты. Загадки о космосе | Просмотр презентации на тему «Планеты солнечной системы». Загадки о планетах. Моделирование (из пластилина)  и рисование Солнечной системы.  - формирование представлений о космосе и космонавтике,  -развитие любознательности,  -расширение кругозора учащихся |
|  | Путешествие во времени. Народные ремесла | Изучение истории быта людей  формировать познавательную активность детей,  - познакомить с историей родного села, его традициями и ремеслами. |
|  | История появления транспорта Игра «Автомобильная страна» | **Познакомить с историей транспорта.**  -развитие любознательности,  -расширение кругозора учащихся |
|  | **Занимательная математика и геометрия** | |
|  | Математические задания и загадки. | Загадки о геометрических фигурах.  Составление фигурок животных из геометрических фигур.  - развивать творческие способности у учащихся,  - формирование умения конструирования фигурки животных из геометрических фигур |
|  | Прятки с фигурами, лабиринты, конструирование | Задания на решение примеров, задач, прохождение лабиринтов на картинке.  -прививать любовь к точным наукам,  -закрепление навыка устного счета |
|  | Задачи на внимание. | Игры на внимание. Сравнение рисунков, нахождение различий  - развивать внимание, наблюдательность,  - формировать логическое мышление |
|  | **Литературные викторины и конкурсы** | |
|  | Пословица всем углам помощница | Пословицы и сказочные рисунки. Конкурс рисунков по сказкам.  -прививать  интерес к чтению сказок,  -формировать потребность регулярного чтения книг,  - расширять кругозор  детей |
|  | Старые добрые сказки. | -формировать умение определять, какая нужна информация,  -отбирать необходимые источники информации, классифицировать её,  -учить работе в группах |
|  | КВН по сказкам. | -формировать умение определять, какая нужна информация,  -отбирать необходимые источники информации, классифицировать её,  -учить работе в группах |
|  | Игра «В гостях у Феи сказочного леса». | Игра с подбором пропущенных слов с опорой на логическую цепочку и рифму слов.-способствовать обогащению словарного запаса детей,  - прививать интерес к устному народному творчеству |
|  | Сочинение сказок |  |
|  | Литературные кроссворды по сказкам. | Решение интеллектуальных заданий.  - способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления,  - учить разгадывать ребусы,  -воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи |
|  | Конкурс кроссвордов. | Решение интеллектуальных заданий.  - способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления,  - учить разгадывать ребусы,  -воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи |
|  | **Занимательная грамматика** | |
|  | Путешествие по океану орфографии. | Познавательная игра на закрепление знаний орфографии  - способствовать расширению кругозора детей,  -прививать любовь к родному языку,  -систематизировать  знания, полученные  на уроках письма |
|  | Лабиринты грамматики. Удивительные превращения | Закрепление знаний орфографии  - способствовать расширению кругозора детей,  -прививать любовь к родному языку,  -систематизировать  знания, полученные на уроках письма |
|  | Веселые диктанты. | Закрепление знаний орфографии  - способствовать расширению кругозора детей,  -прививать любовь к родному языку,  -систематизировать  знания, полученные на уроках письма |
|  | Задания в стихах, ребусы | Отгадывание и составление ребусов  -развивать у детей сообразительность,  -учить разгадывать ребусы |
|  | **Итоговое занятие** | |
|  | Проект «Профессии моих родителей» | Знакомство с профессиями в стихах.  -способствовать расширению кругозора детей о мире профессий,  - учить работать в группах,  -развитие устной речи |
|  | Веселые игры и конкурсы. | Весёлые конкурсы и загадки о лете..Диагностика познавательных процессов  - развивать коллективизм, дружелюбие,  - формировать сообразительность, смекалку. |

**3 класс**

***Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам*** освоения программы «В стране Знаек»

В результате изучения данной программы **в 3 классе** обучающиеся получат возможность формирования

***Личностных результатов:***

уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;

сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

***Метапредметными результатами*** в третьем классе являются формирование следующих УДД:

*Регулятивные УДД:*

формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

осваивать начальные формы рефлексии.

*Познавательные УДД:*

* овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
* соблюдать нормы этики и этикета;
* овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

*Коммуникативные УДД:*

* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, *исполнителя, критика);*
* учиться аргументировать, доказывать;
* учиться вести дискуссию.

***Предметными результатами*** являются формирование следующих умений**:**

* выделять свойства предметов;
* обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
* сопоставлять части и целое для предметов и действий;
* описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
* приводить примеры истинных и ложных высказываний;
* приводить примеры отрицаний;
* проводить аналогию между разными предметами;
* выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
* рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

**СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Содержание** |
|  | **Введение. Математическая шкатулка** | |
|  | Математика– это интересно. | Решение математических задач в стихах Ребусы, рисование картин по цифрам.  - развивать интерес к точным наукам,  - формирование логического мышления |
|  | Веселая нумерация. Отгадывание ребусов. | Решение интеллектуальных заданий.  - способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления,  - учить разгадывать ребусы,  -воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи |
|  | Занимательные задачи. | Задания на решение примеров, задач, прохождение лабиринтов на картинке.  -прививать любовь к точным наукам,  -закрепление навыка устного счета |
|  | Математическая викторина | Решение интеллектуальных заданий.  - способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления,  - учить разгадывать ребусы,  -воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи |
|  | **Сокровища языка** | |
|  | Наш родной язык | Познавательная игра на закрепление знаний орфографии  - способствовать расширению кругозора детей,  -прививать любовь к родному языку,  -систематизировать  знания, полученные  на уроках письма |
|  | Сокровища родного языка. | -развивать у детей сообразительность.  - развивать логическое мышление,  - способствовать обогащению словаря младших школьников |
|  | В гостях у слов - родственников. | Обучение разгадыванию кроссвордов.  -учить разгадывать кроссворды,  - развивать логическое мышление,  - способствовать обогащению словаря младших школьников |
|  | Волшебник “Ударение”. | -развивать у детей сообразительность.  - развивать логическое мышление,  - способствовать обогащению словаря младших школьников |
|  | **Занимательная математика** | |
|  | Задачи смекалки. | Решение интеллектуальных заданий.  - способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления,  - учить разгадывать ребусы,  -воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи |
|  | Математические игры. | Решение интеллектуальных заданий.  - способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления,  - учить разгадывать ребусы,  -воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи |
|  | Занимательные задачи. | Решение интеллектуальных заданий.  - способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления,  - учить разгадывать ребусы,  -воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи |
|  | Математические загадки. | Решение интеллектуальных заданий.  - способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления,  - учить разгадывать ребусы,  -воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи |
|  | Веселый счет | Решение интеллектуальных заданий.  - способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления,  - учить разгадывать ребусы,  -воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи |
|  | **В стране орфографии** | |
|  | В стране парных звонких и глухих согласных. | Познавательная игра на закрепление знаний орфографии  - способствовать расширению кругозора детей,  -прививать любовь к родному языку,  -систематизировать  знания, полученные  на уроках письма |
|  | Дружим с грамматикой | Познавательная игра на закрепление знаний орфографии - способствовать расширению кругозора детей,  -прививать любовь к родному языку,  -систематизировать  знания, полученные  на уроках письма |
|  | Конкурс «Занимательная грамматика». | -развивать у детей сообразительность.  - развивать логическое мышление,  - способствовать обогащению словаря младших школьников |
|  | **Веселая арифметика** | |
|  | Путешествие в страну «Геометрия». | Загадки о геометрических фигурах.  Составление фигурок животных из геометрических фигур.  - формирование умения конструирования фигурки животных из геометрических фигур |
|  | Решаем нестандартные задачи. | Решение интеллектуальных заданий.  - способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления,  - учить разгадывать ребусы, |
|  | Игра «Число дополняй, а сам не зевай!» | Решение интеллектуальных заданий.  - способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления,  - учить разгадывать ребусы, |
|  | Математическая викторина. | Решение интеллектуальных заданий.  - способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления,  - учить разгадывать ребусы,  -воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи |
|  | **Фразеологизмы** | |
|  | Крылатые выражения. | - способствовать расширению кругозора детей,  -прививать любовь к родному языку,  -систематизировать  знания, полученные на уроках письма  -развивать у детей сообразительность,  -учить разгадывать ребусы |
|  | Растения во фразеологизмах. | - способствовать расширению кругозора детей,  -прививать любовь к родному языку,  -систематизировать  знания, полученные на уроках письма  -развивать у детей сообразительность, |
|  | Животные во фразеологизмах. | - способствовать расширению кругозора детей,  -прививать любовь к родному языку,  -систематизировать  знания, полученные на уроках письма  -развивать у детей сообразительность, |
|  | **Мир любознательных** | |
|  | Конкурс «Умники и умницы». | Весёлые конкурсы и загадки.  Диагностика познавательных процессов  - развивать коллективизм, дружелюбие,  - формировать сообразительность, смекалку. |
|  | Математическая игра « Клуб веселых математиков». | способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления,  - учить разгадывать ребусы,  -воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи |
|  | Числовые головоломки. | способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления,  - учить разгадывать ребусы,  -воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи |
|  | Смекай, считай, отгадывай. | способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления,  - учить разгадывать ребусы,  -воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи |
|  | Математические фокусы. | способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления,  - учить разгадывать ребусы, |
|  | Искусство красноречия. | Закрепление знаний орфографии  - способствовать расширению кругозора детей,  -прививать любовь к родному языку,  -систематизировать  знания, полученные на уроках письма  -учить разгадывать ребусы |
|  | Шарады и логогрифы. | способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления,  - учить разгадывать ребусы,  -воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи |
|  | Проект «В мире любознательных». Обобщение. | - развивать коллективизм, дружелюбие,  -  формировать сообразительность, смекалку. |

**4 класс**

***Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам*** освоения программы «В стране Знаек»

В результате изучения данной программы **в 4 классе** обучающиеся получат возможность формирования

***Личностных результатов:***

* развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
* формировать личностный смысл учения;
* формировать целостный взгляд на окружающий мир.

***Метапредметные результаты.***

*Регулятивные УДД:*

* осваивать способы решения проблем поискового характера;
* определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
* осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
* познавательные УУД;
* осознанно строить речевое высказывание;
* овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
* учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

***Коммуникативные УДД:***

* учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
* формировать мотивацию к работе на результат;
* учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

**Предметными результатами** изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

* определять виды отношений между понятиями;
* решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
* находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
* устанавливать ситуативную связь между понятиями;
* рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
* решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если …, то».

**СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Содержание** |
|  | Организационное занятие. Ситуационные упражнения в стихах «Я в школе». | -расширить кругозор младших школьников,  - прививать любовь к знаниям,  -формирование культуры поведения школьника |
|  | Игра «Внимание: дорога!». | -закрепить знания детей по правилам дорожного движения,  -развивать устную речь,  -формировать познавательную активность |
|  | Игра «Продолжи логическую цепочку» | -развивать познавательную активность, логическое мышление |
|  | «Забытые профессии». Познавательная игра. | -прививать любовь к народным традициям,  -расширять знания о старинных ремеслах,  -формировать познавательный интерес,  -приобщать к самостоятельному поиску нужной информации |
|  | Словесные раскопки. История возникновения слов. | -познакомить учащихся со словарями, учить с ними работать,  -учить находить необходимую информацию в сети интернет,  -прививать любовь к родному языку |
|  | «Занимательная геометрия». Интеллектуальная игра. | -развивать у учащихся интеллектуальные способности,  -систематизировать знания по начальной геометрии |
|  | В гостях у любимой книги. Экскурсия в библиотеку. | -формировать потребность регулярного чтения книг,  - расширять кругозор детей,  -учить находить необходимую информацию в книгах |
|  | Конкурс рисунков «Моя планета». | -формирование экологических знаний и экологической культуры,  -учить отображать в рисунке полученные знания,  -учить высказывать собственные эмоциональные переживания,  -развивать умение защищать свой рисунок, проект |
|  | Шарады. Ребусы. Составление анаграмм. | -развивать познавательную активность детей,  - учить составлять ребусы, анаграммы |
|  | Турнир смекалистых. | -развивать интерес к наукам,  -формировать потребность регулярного чтения книг,  -расширять кругозор детей |
|  | Как они пишутся? Знакомство с орфографическими словарями. | -способствовать обогащению словарного запаса детей,  - прививать любовь к русскому языку,  -учить работать с источниками информации |
|  | Шкатулка с богатствами русского языка. Познавательная игра. | -воспитывать уважение и любовь к родному языку,  -развивать речь, воображение,  -формировать познавательную активность |
|  | Литературный кроссворд. | -учить составлять кроссворды,  - развивать логическое мышление,  -способствовать обогащению словаря |
|  | Математические головоломки. | -прививать интерес к точным наукам,  -развивать интеллектуальные способности |
|  | «Сочини математическую сказку». | -прививать интерес к точным наукам,  -развивать творческое мышление и воображение |
|  | Эти забавные животные. Познавательная игра. | -развивать у детей любовь к природе,  -прививать чувство ответственности за сохранность животного мира,  -расширять знания о животных, |
|  | Игра на внимание «Вставь нужное слово». | -способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления |
|  | Литературная игра «Путешествие в мир детской литературы». | -прививать любовь к литературе,  - развивать психические процессы (память, внимание, мышление, воображение) |
|  | Можно ли сломать язык? Знакомство со словарем С.И.Ожегова | -прививать любовь к родному языку,  -расширять кругозор учащихся,  -обогащать их словарный запас |
|  | «В космическом пространстве». Просмотр видеоматериалов. | -способствовать расширению кругозора детей в области космоса и космонавтики,  -формирование познавательной активности,  -развитие речи учащихся |
|  | Весёлая геометрия. Задания в стихах. | -способствовать расширению кругозора детей,  - актуализация знаний по начальной геометрии |
|  | Загадки природы. Викторина. | -развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление,  -формировать познавательную активность |
|  | Потерянное слово. Игра. | -развивать сообразительность, логическое мышление, внимание,  -развивать устную и письменную речь. |
|  | Веселый диктант на внимание. | -развивать внимание, сообразительность, логическое мышление,  -формировать любовь к родному языку |
|  | Математические загадки. | -учить устанавливать причинно-следственные связи,  -формирование логического мышления,  -развивать интерес к точным наукам |
|  | «По следам событий». Сочинения-миниатюры | -учить устанавливать причинно-следственные связи,  -развивать письменную речь,  -формирование любви к родному языку |
|  | Моя родословная. Мини-проект. | -учить составлять план выполнения задач,  -решать проблемы творческого характера,  -учить умению работать с носителями информации |
|  | «Космос сегодня». Мини-проект. | -расширить знания детей о космонавтике,  -учить добывать знания из источников информации,  -учить систематизировать полученные знания, правильно их оформлять, |
|  | «Мир вокруг нас». Викторина. | -воспитывать любовь к природе и охране окружающей среды,  -развивать устную речь,  -актуализация знаний об охране окружающей среды |
|  | «Кто лучше знает падежи?». Интеллектуальная игра. | -формирование познавательной активности, -развитие психических процессов,  -прививать общеучебные умения и навыки,  -формирование интереса к изучению русского языка |
|  | «Рождается внезапная строка». Речетворческий тренинг. | -способствовать развитию устной и письменной речи учащихся,  - развивать психические процессы (память, внимание, мышление) |
|  | «Мои знаменитые земляки». Мини-проект. | -расширение знаний об истории города, известных людях города,  - учить добывать знания из источников информации,  -учить систематизировать полученные знания, правильно их оформлять, |
|  | «Умники и умницы». Интеллектуальная игра | -развивать внимание, сообразительность, логическое мышление, смекалку,  -развивать чувство товарищества и взаимопомощи |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
|  | **Вводное занятие** | **1** | **0,5** | **0,5** |
|  | Тест способностей. Самый внимательный, прилежный, старательный. |  | **0,5** | **0,5** |
|  | **По страницам сказок.** | **4** | **0,5** | **3,5** |
|  | Игра «Волшебные слова». |  |  | **1** |
|  | Игровое занятие «Сказка ложь, да в ней намек…». |  | 0,5 | **0,5** |
|  | Игра «Доскажи словечко». |  |  | **1** |
|  | Викторина «Путешествие в страну сказок». |  |  | **1** |
|  | **Этот удивительный мир…** | **8** | **3** | **5** |
|  | Конкурс загадок о природе. |  | 1 |  |
|  | Поделка из природных материалов. |  |  | **1** |
|  | Викторина «В мире насекомых». |  |  | **1** |
|  | Вода. Значение воды. Игра «Водой не разольешь». |  | 1 | **1** |
|  | Животный мир пустыни. |  | 1 |  |
|  | Игра – путешествие «Полет на Марс». |  |  | **1** |
|  | Викторина «Времена года». Кроссворд. |  |  | **1** |
|  | **Занимательная математика.** | **7** | **1** | **6** |
|  | Викторина «Математика – царица наук». |  |  | 1 |
|  | Игры с фигурами «А ну-ка, собери». |  |  | 1 |
|  | Путешествие в страну Математика. |  | **1** |  |
|  | Игра «Геометрический конструктор». |  |  | 1 |
|  | Игра «Самый смекалистый». |  |  | 1 |
|  | Игра «Что изменилось?». |  |  | 1 |
|  | Математические лабиринты». |  |  | 1 |
|  | **В стране орфографии.** | **8** | **4** | **4** |
|  | Игра «Буква потерялась». |  |  | 1 |
|  | В гостях у слов – родственников. |  | 1 | 1 |
|  | Волшебник – Ударение. |  | 1 | 1 |
|  | Сокровища родного языка. |  | 2 | 1 |
|  | **Мир любознательных.** | **5** | **1** | **4** |
|  | Игра «Каждый охотник желает знать …». |  |  | **1** |
|  | Познавательная игра «Все работы хороши, выбирай на вкус». |  | 1 | **1** |
|  | Конкурс «Умники и умницы». |  |  | **1** |
|  | Игровое занятие «Ура, каникулы!». |  |  | **1** |
|  | | **33** | **10** | **23** |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
|  | **Правила поведения в школе** | **1** |  | **1** |
|  | Правила поведения в школе. Игра «Счастливый случай» |  |  | 1 |
|  | **Правила дорожного движения** | **2** | **1** | **1** |
|  | Игра «Светофорик» |  |  | **1** |
|  | Викторина о ПДД |  | 1 |  |
|  | **Природа вокруг нас** | **4** | 2 | **2** |
|  | Пословицы и поговорки об осени. |  | 1 |  |
|  | Праздник красок. Рисование осенних пейзажей |  | 1 | **1** |
|  | Игра «Экологическое ассорти» |  |  | **1** |
|  | **Логика, задания на внимание** | **3** | 1 | 2 |
|  | Путешествие по маршрутному листу |  |  | 1 |
|  | Задания на развитие логики «Математическое домино» |  |  | 1 |
|  | Познавательная игра «Короб чудес» |  | 1 |  |
|  | **Познавательные игры и задания** | **8** | **4** | **4** |
|  | Головоломки, ребусы, шарады, конкурс кроссвордов |  |  | 1 |
|  | Поле чудес. Путешествие в сказочную страну. |  | 1 | 1 |
|  | Удивительные планеты. Загадки о космосе |  | 1 |  |
|  | Путешествие во времени. Народные ремесла |  | 1 | 1 |
|  | История появления транспорта Игра «Автомобильная страна» |  | 1 | 1 |
|  | **Занимательная математика и геометрия** | **4** | **1** | **3** |
|  | Математические задания и загадки. |  |  | **1** |
|  | Прятки с фигурами, лабиринты, конструирование |  | 1 | **1** |
|  | Задачи на внимание. |  |  | **1** |
|  | **Литературные викторины и конкурсы** | **7** | 2 | **5** |
|  | Пословица всем углам помощница |  | 1 |  |
|  | Старые добрые сказки. |  | 1 |  |
|  | КВН по сказкам. |  |  | **1** |
|  | Игра «В гостях у Феи сказочного леса». |  |  | **1** |
|  | Сочинение сказок |  |  | 1 |
|  | Литературные кроссворды по сказкам. |  |  | 1 |
|  | Конкурс кроссвордов. |  |  | 1 |
|  | **Занимательная грамматика** | **3** | **1** | **2** |
|  | Путешествие по океану орфографии. |  | 1 |  |
|  | Лабиринты грамматики. Удивительные превращения |  |  | **1** |
|  | Веселые диктанты.  Задания в стихах, ребусы |  |  | **1** |
|  | **Итоговое занятие** | **2** |  | **2** |
|  | Проект «Профессии моих родителей» |  |  | 1 |
|  | Веселые игры и конкурсы |  |  | 1 |
| **Итого** | | **34** | **12** | **22** |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
|  | **Введение. Математическая шкатулка** | **5** | 1 | **4** |
|  | Математика–это интересно. |  | 1 | **1** |
|  | Веселая нумерация. Отгадывание ребусов. |  |  | **1** |
|  | Занимательные задачи. |  |  | **1** |
|  | Математическая викторина |  |  | **1** |
|  | **Сокровища язык** | **4** | 2 | 2 |
|  | Наш родной язык |  | **1** |  |
|  | Сокровища родного языка. |  | **1** |  |
|  | В гостях у слов - родственников. |  |  | 1 |
|  | Волшебник “Ударение”. |  |  | 1 |
|  | **Занимательная математика** | **6** | **1** | **5** |
|  | Задачи смекалки. |  |  | 1 |
|  | Математические игры. |  | 1 | 1 |
|  | Занимательные задачи. |  |  | 1 |
|  | Математические загадки. |  |  | 1 |
|  | Веселый счет |  |  | 1 |
|  | **В стране орфографии** | **3** | **1** | **2** |
|  | В стране парных звонких и глухих согласных. |  |  | **1** |
|  | Дружим с грамматикой |  | 1 |  |
|  | Конкурс «Занимательная грамматика». |  |  | **1** |
|  | **Веселая арифметика** | **4** | 2 | **2** |
|  | Путешествие в страну «Геометрия». |  | 1 |  |
|  | Решаем нестандартные задачи. |  |  | **1** |
|  | Игра «Число дополняй, а сам не зевай!» |  |  | **1** |
|  | Математическая викторина. |  | 1 |  |
|  | **Фразеологизмы** | **3** | 2 | 1 |
|  | Крылатые выражения. |  | 1 |  |
|  | Растения во фразеологизмах. |  |  | 1 |
|  | Животные во фразеологизмах. |  | 1 |  |
|  | **Мир любознательных** | **9** | **4** | **5** |
|  | Конкурс «Умники и умницы». |  | **1** |  |
|  | Математическая игра « Клуб веселых математиков». |  | **1** |  |
|  | Числовые головоломки. |  |  | 1 |
|  | Смекай, считай, отгадывай. |  |  | 1 |
|  | Математические фокусы. |  |  | 1 |
|  | Искусство красноречия. |  | **1** |  |
|  | Шарады и логогрифы. |  |  | 1 |
|  | Проект «В мире любознательных». |  | **1** |  |
|  | Проект «В мире любознательных». Обобщение. |  |  | 1 |
| **Итого** | | **34** | **13** | **21** |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
|  | Организационное занятие. Ситуационные упражнения в стихах «Я в школе». | **1** | 1 |  |
|  | Игра «Внимание: дорога!». | **1** |  | **1** |
|  | Игра «Продолжи логическую цепочку» | **1** |  | **1** |
|  | «Забытые профессии». Познавательная игра. | **1** | **1** |  |
|  | Словесные раскопки. История возникновения слов. | **1** | **1** |  |
|  | «Занимательная геометрия». Интеллектуальная игра. | **1** |  | **1** |
|  | В гостях у любимой книги. Экскурсия в библиотеку. | **1** |  | **1** |
|  | Конкурс рисунков «Моя планета». | **1** |  | **1** |
|  | Шарады. Ребусы. Составление анаграмм. | **1** |  | **1** |
|  | Турнир смекалистых. | **1** |  | **1** |
|  | Как они пишутся? Знакомство с орфографическими словарями. | **1** | **1** |  |
|  | Шкатулка с богатствами русского языка. Познавательная игра. | **1** |  | **1** |
|  | Литературный кроссворд. | **1** |  | **1** |
|  | Математические головоломки. | **1** |  | **1** |
|  | «Сочини математическую сказку». | **1** |  | **1** |
|  | Эти забавные животные. Познавательная игра. | **1** |  | **1** |
|  | Игра на внимание «Вставь нужное слово». | **1** |  | **1** |
|  | Литературная игра «Путешествие в мир детской литературы». | **1** |  | **1** |
|  | Можно ли сломать язык? Знакомство со словарем С.И.Ожегова | **1** | **1** |  |
|  | «В космическом пространстве». Просмотр видеоматериалов. | **1** | **1** |  |
|  | Весёлая геометрия. Задания в стихах. | **1** |  | **1** |
|  | Загадки природы. Викторина. | **1** |  | **1** |
|  | Потерянное слово. Игра. | **1** |  | **1** |
|  | Веселый диктант на внимание. | **1** |  | **1** |
|  | Математические загадки. | **1** |  | **1** |
|  | «По следам событий». Сочинения-миниатюры | **1** |  | **1** |
|  | Моя родословная. Мини-проект. | **2** | **1** | **1** |
|  | «Мир вокруг нас». Викторина. | **1** |  | **1** |
|  | «Кто лучше знает падежи?». Интеллектуальная игра. | **1** |  | **1** |
|  | «Рождается внезапная строка». Речетворческий тренинг. | **1** |  | **1** |
|  | «Мои знаменитые земляки». Мини-проект. | **2** | **1** | **1** |
|  | Умники и умницы».  Интеллектуальная игра | **1** |  | **1** |
| **Итого** | | **34** | **8** | **26** |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.**

**ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА**

Оборудование рабочего места учителя:

1. Классная доска с креплениями для таблиц.
2. Магнитная доска.
3. Персональный компьютер с принтером.
4. Ксерокс.
5. Аудиомагнитофон.
6. Телевизор с диагональю не менее 72 см.
7. Проектор для демонстрации слайдов.
8. Мультимедийный проектор.
9. Экспозиционный экран размером 150 X 150 см.

**ОБОРУДОВАНИЕ КЛАССА**

Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой.

Настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ**

1. Житомирский В.Г., Шверин Л.Н. «Геометрия для малышей», Москва,«Педагогика», 1978
2. Асарина Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: «Контекст»,1995
3. Сахаров И. П. Аменицын Н. Н. Забавная арифметика. С.- Пб.: «Лань», 1995
4. Нешков К.И., Пышкало А.М. Математика в начальных классах. Часть 1/ подредакцией А. И. Маркушевича. – М.: Просвещение, 1968
5. Никитин Б.П. «Развивающие игры». – М.: Педагогика, 1981
6. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты иупражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб,1996
7. Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера. Саратов: «Лицей», 2002
8. Издательство«Розовыйслон»:«Развиваем восприятие», «Развиваем творческие способности», «Развиваем память»
9. Зверев А.Т. Экологические игры. Москва «Дом педагогики», 1998

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. «Начальная школа» Ежемесячный научно-методический журнал
2. Бакулина Г.А. Интеллектуальное развитие младших школьников. Москва«Владос» 1999
3. Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. –Волгоград: Учитель, 2008
4. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
5. Григорьева Г.И. Логика в начальной школе. Волгоград 2002
6. И.И.Бурова. Герои любимых сказок приглашают к чтению. Издательский дом «Нева», Санкт\_Петербург. – М: ОЛМА-ПРЕСС, 2002г.
7. Л.В.Мищенкова. Методическое пособие «36 занятий для будущих отличников», Москва, Издательство РОСТ, 2011г.
8. Л.В.Мищенкова. Рабочие тетради «36 занятий для будущих отличников», Москва, Издательство РОСТ, 2011г.
9. Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе.М.: «Панорама», 2006
10. Молчанов Л.П. «Головоломки», Москва, «Наука», главная редакцияфизико-математической литературы, 1990 .
11. Рабочая тетрадь ( 2 части), О.А.Холодова « Юным умникам и умницам » Информатика,, логика, математика. 1 класс, программа курса «РПС», Москва, Издательство РОСТ, 2011 г.
12. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.:Академкнига/Учебник, 2002
13. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
14. Труднев В.П. «Внеклассная работа в начальной школе». – Москва,«Просвещение», 1975 .
15. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольнымивопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004
16. Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей. Популярное пособие для учителей. Ярославль, 1998
17. Шаехова Р.К. Играя – размышляем. Казань, 2004
18. Шаехова Р.К. Ступеньки к творчеству. Казань, 2000
19. Шкляров Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.:«Грамотей», 2004