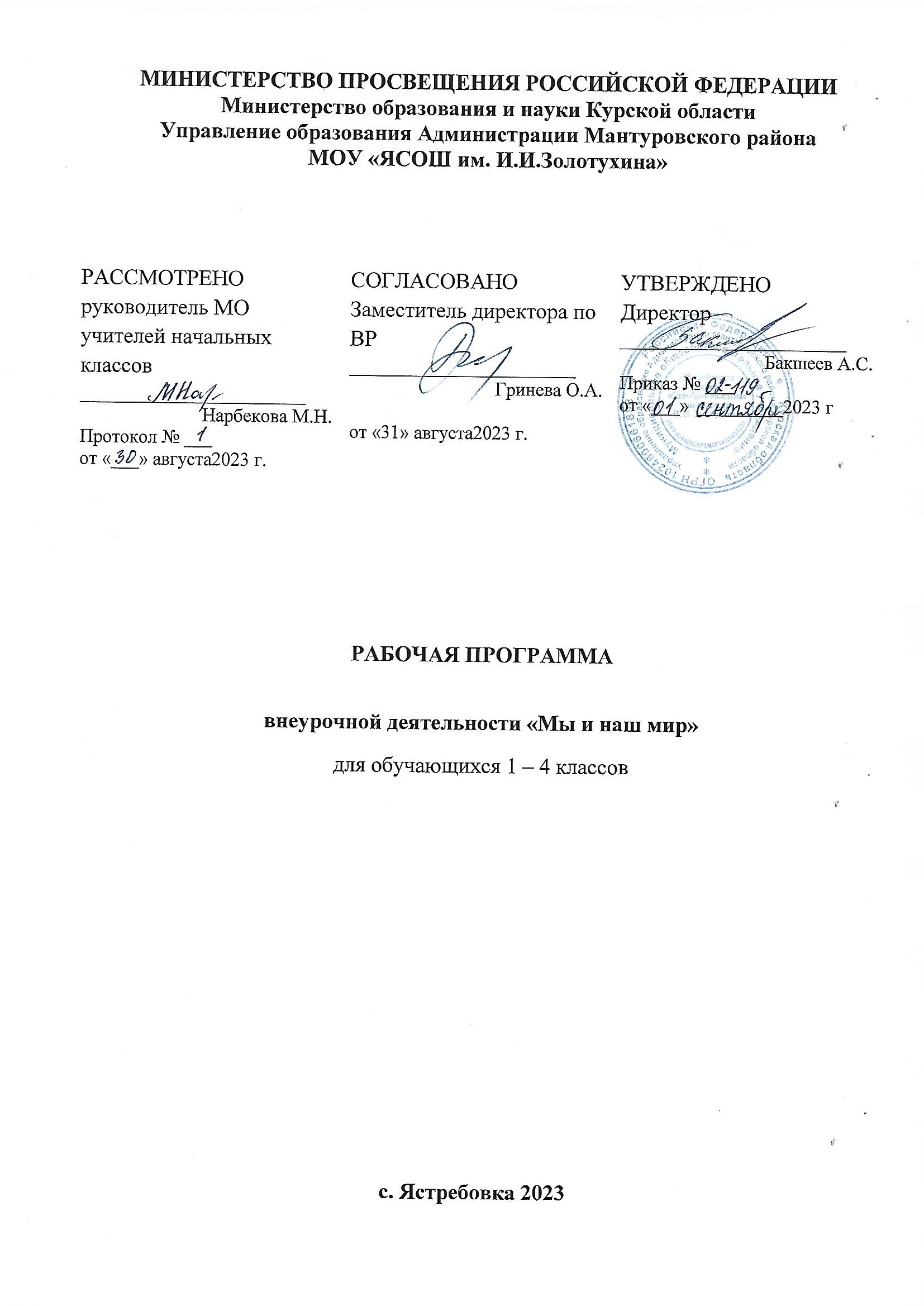
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа «Мы и наш мир» способствует созданию условий для социального, духовно нравственного развития личности ребёнка, самовоспитания и развития его творческих способностей. Он ориентирует ребенка на освоение моральных норм в процессе активного творческого познания, как окружающего мира, так и своего внутреннего, духовного мира. «Ребенок познает внешний мир через себя. Проявление, развитие и восхождение внутреннего мира ребенка происходит через осознание и облагораживание источника его духовной жизни. Отношения к внешнему миру (людям, природе, вещам) зависит от степени осознания и принятия духовных ценностей.

**НАПРАВЛЕННОСТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Программа имеет социальную направленность и предполагает кружковой уровень освоения знаний и практических навыков, по функциональному предназначению – учебно-познавательный, по времени реализации – долгосрочный (4 года обучения).

**НОВИЗНА ПРОГРАММЫ**

Новизна программы состоит в ориентирование на постоянное и систематическое взаимодействие детей с живой природой, непосредственный контакт ребенка с объектами природы, живое общение с растениями, наблюдения и практическая деятельность по уходу за ними, осмысление увиденного в процессе обсуждения.

Общение с растениями непременно оставят неизгладимое впечатление на духовный мир ребёнка, его интеллектуальное развитие, творческое воображение.

**Программа** определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей. Отличительной особенностью новых стандартов является включение в перечень требований к структуре основной образовательной программы:

 соотношение урочной и внеурочной деятельности обучающихся;

 содержание и объем внеурочной деятельности обучающихся.

Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:

 определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;

 в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;

 достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.

**АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

Программа внеурочной деятельности «Мы и наш мир» соответствует целям и задачам основной образовательной программы, реализуемой в школе для обучающихся 1-4классови основана на единых принципах, целях и задачах, школы  – создание условий для становления уверенности личности всех участников образовательного процесса.

Взаимодействие урочных и внеурочных занятий осуществляется посредством информационных, вещественных связей и связей развития личности (личностных).   
Информационные связи данных видов занятий реализуются через получение, передачу и обмен информацией участниками педагогического процесса в ходе совместной деятельности. По своему характеру информация может быть учебной, научной, познавательной, организационно-трудовой, коммуникативной, этической.   
*Учебная* - информация, связанная с содержанием учебного материала.   
*Научная* - информация по различным отраслям научного знания, не включенная в содержание учебных программ, учебников и пособий.   
*Познавательная* - информация, расширяющая кругозор учащихся и обогащающая их познаниями об окружающем природно-социальном мире.   
*Организационно-трудовая* - информация, знакомящая школьников с основными способами организации различных видов деятельности, в том числе учебной.   
*Коммуникативная* - информация, необходимая школьникам для успешного общения, взаимоотношений со сверстниками и взрослыми как в школе, так и вне школы.   
*Этическая -* информация нравственного содержания, включающая основные моральные положения.

Разработанная программа усиливает вариативную составляющую общего образования: в содержании программы рассматриваются аспекты, которые предлагаются в рамках базовых предметов (русским языком, литературным чтением, окружающим миром,  ИЗО, музыкой, технологией).

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

Педагог имеет возможность с учетом местных традиций и личностных творческих особенностей, исходя из времени года и погодно-климатических условий, самостоятельно распределять последовательность изучения тем программы, устанавливать продолжительность  занятий, которая не должна более двух  академических часов в помещении и четырех часов на местности. Каждая тема занятий предполагает организацию как познавательно-творческой деятельности обучающихся (беседы, рисование, коллективное чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр видеофильмов, экскурсии), так и активной оздоровительной (подвижные игры, мини-соревнования в помещении и на природе, туристские и оздоровительные прогулки). Занимающиеся  непосредственно знакомятся с окружающим их миром, ближайшей зеленой зоной; у них формируются начальные навыки здорового образа жизни и безопасного поведения в окружающем мире. Тесно общаются с природой, что является благодатной почвой для воспитания любви, доброты к окружающему миру, человеку; развития творческого потенциала.

Образовательный процесс  строится таким образом, чтобы от занятия к занятию интерес к курсу усиливался, так как на многие привычные вещи ребята учатся смотреть другими глазами.

***Занятия носят научно-образовательный характер.***

***Основные виды деятельности учащихся:***

* навыки дискуссионного общения;
* игра.

Изучение материала начинается на доступном младшим школьникам уровне, преимущественно в виде учебных игр и в процессе практической деятельности. Кроме того, каждый отдельный раздел курса включает в себя дополнительные виды деятельности:

* + - чтение стихов, сказок, рассказов;
    - постановка драматических сценок, спектаклей;
    - прослушивание песен и стихов;
    - разучивание и исполнение песен;

Организация учебных занятий предполагает, что любое занятие для детей должно стать уроком радости, открывающим каждому ребёнку его собственную индивидуальность и резервные возможности организма, которые обеспечивают повышение уровней работоспособности и адаптивности.

Он не должен быть уроком «заучивания», на котором вместо достижения оздоровительного эффекта создаётся только дополнительная нагрузка. Каждое занятие должно стать настоящим уроком «жизни».

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ «МЫ И НАШ МИР»**

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Мы и наш мир» носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующей **ЦЕЛИ**:

формирование личностных качеств учащихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе деятельности; формирование и развитие у обучающихся чувства принадлежности к обществу, в котором они живут;умения заявлять и отстаивать свою точку зрения,

         Для достижения данной цели формируются следующие **задачи:**

**ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

Цели конкретизированы следующими **ЗАДАЧАМИ:**

**Образовательные:**

* развитие мышления в процессе формирования основных приемов мысли­тельной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
* развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
* формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.
* формировать у учащихся умение выделять главное, существенное в изучаемом материале, сравнивать, обобщать изучаемые факты, логически излагать свои мысли (например, предусмотреть с этой целью в ходе занятия дополнительные контрольные вопросы, сравнение понятий, оглавление текста и пр.)
* сформировать навыки учебного труда: понимание задания, проду­мывание хода его выполнения, подготовка к активной работе, соблюдение рационального режима труда;

**Развивающие:**

* развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
* развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключе­ния, аргументировано доказывать свою точку зрения;
* формирование навыков творческого мышления и развитие умения ре­шать нестандартные задачи;
* формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
* развивать эмоциональные качества и чувства учащихся, создавая эмоциональные ситуации удивления, радости, занимательности, используя яркие примеры, иллюстрации, демонстрации, воздействующие на чувства обучаемых;
* развивать волевые качества учащихся, самостоятельность, умение преодолевать трудности в учении используя для этого проблемные ситуа­ции, творческие задания, дискуссии, наблюдения в природе, окружающей действительности, самостоятельное составление задач, поощрение настойчивости при решении задач, устранение опеки при оказании помощи в вы­полнении заданий и прочее;
* формировать умение логически рассуждать, четко, кратко и исчер­пывающе излагать свои мысли, наблюдать эксперимент и по его результатам делать выводы, обобщения, видеть проявления изученных явлений в жизни, быту, производстве. Осуществлять связь с другими предметами;
* формирование умения выделять существенные признаки понятий, переносить полученные знания в новую ситуацию, видеть новую проблему в знакомой ситуации, формировать умение наблюдать эксперимент, логиче­ски рассуждать, видеть взаимосвязь явлений и величин, применять имеющиеся знания для объяснения конкретных явлений;
* формировать умения четко, кратко, исчерпывающе излагать свои мысли;
* вырабатывать умение наблюдать явления, по результатам делать вы­воды, обобщения, видеть проявления изученных законов и явлений в жизни, быту, производстве;
* развивать творческие способности учащихся, их познавательную активность, например, при выполнении лабораторных, практических, самостоятельных и контрольных работ, где необходимо учить видеть путь (несколько путей) к решению поставленной проблемы; анализировать зада­чу, уметь правильно применять теорию для ее решения, выбрать нужные формулы. При выполнении практических заданий: умение самостоятельно разобраться в инструкции, измерить нужные величины и произвести вычисления;
* при изучении различных разделов предлагать учащимся делать доклады, рефераты, изготавливать приборы, несложные модели, что ведет к развитию творчества, к умению самостоятельно приобретать знания из раз­личных источников;
* - освещать излагаемый материал всесторонне, применяя знания, ко­торые имеются у учащихся из других наук и углубление этих знаний (межпредметные связи);
* развивать познавательный интерес к предмету на основных достижениях науки и техники;
* формировать альтернативность мышления (умение решать задачу несколькими способами и обосновывать рациональный вариант их решения);
* формировать умение выделять главное от второстепенного;
* формировать умение логически рассуждать, кратко, четко, исчерпывающе излагать свои мысли;
* развивать самостоятельность;
* формировать основные навыки учебной деятельности (работа с книгой, выделение главного, темп чтения, самоконтроль и прочее);
* развивать учебно-организационные умения: принимать и намечать задачи деятельности; рационально планировать деятельность; создавать благоприятные условия для деятельности: режим дня, гигиена рабочего мес­та, закаливание и прочее;
* развивать учебно-информационные умения: осуществлять библиографический поиск, работать с книгой, справочниками и др.; работать с техническими источниками информации, осуществлять наблюдение;
* развивать учебно-интеллектуальные умения: мотивировать свою дея­тельность, внимательно воспринимать информацию, рационально запоминать, логически осмысливать учебный материал, выделяя в нем главное, решать проблемные познавательные задачи, самостоятельно выполнять уп­ражнения, осуществлять самоконтроль в учебно-познавательной деятельности;
* способствовать формированию у учащихся интеллектуальных умений: умение выбирать главное в изучаемом материале, сравнивать, сопоставлять, обобщать;
* развивать умение раскрывать причинно-следственные связи, критически оценивать полученную информацию, корректно вести дискуссию, сравнивать и анализировать, делать выводы, умение работать с картой, документами, логически последовательно излагать материал;
* развивать речь, умение конспектировать по рассказу учителя, с тек­ста, умение использовать произведения художественной литературы, умение анализировать материал, умение использовать знания, ранее полученные, для изучения нового материала.

**Воспитательные:**

* формирование эстетического воспитания учащихся;
* воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства; добиваться систематического выполнения домашнего задания, посильности заданий, не допускающих перегрузки;
* воспитывать ответственность за результаты учебного труда, пони­мание его значимости, соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда;
* воспитывать доброжелательное отношение учащихся друг к дру­гу, обеспечивать доброжелательное отношение к учащимся со стороны преподавателя, в сочетании с требовательностью, его педагогический такт;
* воспитывать уважение к противоположному мнению, чувство сопереживания честность, чувство ответственности за свои поступки, слова; воспитывать аккуратность и дисциплину труда, любви к жизни во всех проявлениях

**ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ**

Программа отличается от уже существующих в этой области тем, что она ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по социализации обучающихся.

Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие направлено на овладение основным теоретическим материалом, на приобщение обучающихся к активной познавательной и творческой работе. Процесс обучения строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний, законов и правил у школьников формируется правильное отношение к своему краю, своей малой родине, людям, живущим рядом, историческому прошлому своего села и страны в целом.

Образовательный процесс имеет ряд преимуществ:

* занятия в свободное время;
* обучение организовано на добровольных началах всех сторон (обучающиеся, родители, педагоги);
* обучающимся предоставляется возможность удовлетворения своих интересов и сочетания различных направлений и форм занятия.

**ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ**

Программа "Мы и наш мир" рассчитана на детей младшего школьного возраста 6-11 лет.

Психологические особенности возраста 6-11 лет.

В начальной школе ребенок делает свои первые шаги в определении своих личностных интересов, ищет себя в социуме. Школа совместно с родителями должна помочь решить ему эту задачу, дать возможность попробовать себя в различных сферах жизнедеятельности.

Первоклассники способны осознавать свое положение в обществе сверстников и взрослых, проявляют интерес к другим людям, владеют умениями общаться. Они умеют сопереживать, сочувствовать, помогать, знают и выполняют основные правила этического поведения и взаимодействия в игре и быту. Первоклассники способны управлять своим поведением, знают границы дозволенного, выполняют требования взрослого. Они с интересом участвуют в различной деятельности (учебной, игровой, трудовой). Дети хорошо ориентируются не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке. Дети этого возраста достаточно осведомлены о предметах окружающего мира, проявляют большой интерес к новым знаниям, положительно относятся к новой информации.

Преобладающим остается наглядно-действенное мышление. Следовательно, в работе с детьми нужно опираться на практическую деятельность.

Развитие воображения детей 7-ми лет значительно превосходит их интеллектуальное развитие, поскольку оно начинает формироваться гораздо раньше, чем мышление.

Первоклассники в связи с началом обучения страдают от гиподинамии, именно поэтому необходимо обеспечить  им возможность для двигательной активности.

У второклассников, как и у первоклассника, над всеми психическими процессами доминирует наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Начинается развитие словесно-логического и образного мышления. Поэтому объяснение необходимо строить наглядно, на конкретных примерах

 Необходимо развивать словесно-логическое мышление - сделать это можно с помощью дополнительных вопросов "почему?", "зачем?" и т.д.

До второго класса основным механизмом познания окружающего мира у ребенка была игра. Во втором классе таким механизмом становится учебная деятельность. Но ребенок все еще любит развивающие игры.

Второклассник продолжает приспосабливаться к системе требований взрослых, связанных с его учебной деятельностью, и начинает приспосабливаться к системе требований сверстников при общении с ними.

Ведущая деятельность в это время – учебная, поэтому все процессы, новообразования развиваются именно в процессе учебы. Учеба определяет характер других видов деятельности: игровой, трудовой, общения. Вот почему необходимо создать условия для того, чтобы во внеурочной деятельности находили отражение, применялись те знания, умения и навыки, которые приобретаются в школе. Это сделает учение более осмысленным и раскроет на практике необходимость и полезность полученных знаний.

Третий класс является переломным в жизни младшего школьника. Именно с третьего года обучения дети начинают действительно осознанно относиться к учению, проявлять активный интерес к познанию. Ребенок пытается оценивать причины своих достижений и неудач, выбирать способы предотвращения последних, то есть развивает познавательную рефлексию.

Между вторым и третьим классами происходит скачок в умственном развитии учащихся. Именно на этом этапе обучения происходит активное усвоение и формирование мыслительных операций, более интенсивно развивается вербальное мышление, т.е. мышление, оперирующее понятиями. Учится преодолевать трудности, не пасовать перед ними. Ребенок становится более критичным по отношению к педагогу, может сформулировать, что ему в учителе нравится, а что не по душе

Интенсивно развивается способность к сотрудничеству в играх и учебе. Дети учатся договариваться, уступать друг другу, распределять задания без помощи взрослых.

**СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Программа рассчитана на 4 учебных года.

**ФОРМЫ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ**

Одно из главных условий успеха обучения и развития творчества обучающихся - это индивидуальный подход к каждому ребенку.

Формы работы:

* Экскурсии
* Игры
* Практические занятия
* Воспитательное мероприятие
* Викторины

Индивидуальная форма организации - это основа занятий. Результаты деятельности обучающихся находят применение в оформлении кабинета, мероприятий. Кроме того, выполненные на занятиях работы используются как памятки для родных, друзей. Общественное положение результатов деятельности школьников имеет большое значение в воспитательном процессе.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, длительность – в 1 классе по 30 минут, 33 занятия в год, 2-4 классы по 45 минут, 34 занятия в год. Всего 135 часов изучения программы внеурочной деятельности «Мы и наш мир».

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ИХ ОПРЕДЕЛЕНИЯ**

Результатами занятий программы «Мы и наш мир» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Личностные результаты:**

* определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
* в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.
* учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться;
* учиться выражать свои мысли, аргументировать;
* овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.
* уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
* сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УДД:*

* определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
* проговаривать последовательность действий;
* учиться высказывать свое предположение (версию);
* учиться работать по предложенному педагогом плану;
* учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
* учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
* учиться отличать факты от домыслов;
* овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
* формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
* формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
* формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
* осваивать начальные формы рефлексии.

*Познавательные УДД:*

* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
* учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
* учиться овладевать измерительными инструментами.
* овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
* перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
* находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).
* овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
* соблюдать нормы этики и этикета;
* овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

*Коммуникативные УДД:*

* учиться выражать свои мысли;
* учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
* овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
* развивать доброжелательность и отзывчивость;
* развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, *исполнителя, критика);*
* учиться аргументировать, доказывать;
* учиться вести дискуссию.

**Предметными результатами** являются формирование следующих умений:

* сравнивать предметы по заданному свойству;
* определять целое и часть;
* устанавливать общие признаки;
* находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
* определять последовательность действий;
* находить истинные и ложные высказывания;
* наделять предметы новыми свойствами;
* переносить свойства с одних предметов на другие.
* применять правила сравнения;
* задавать вопросы;
* находить закономерность в числах, фигурах и словах;
* строить причинно-следственные цепочки;
* упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
* находить ошибки в построении определений;
* делать умозаключения.
* выделять свойства предметов;
* обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
* сопоставлять части и целое для предметов и действий;
* приводить примеры истинных и ложных высказываний;
* приводить примеры отрицаний;
* проводить аналогию между разными предметами;
* выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
* рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

*Обучающиеся научатся*

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;

- сравнивать предметы, понятия;

- выделять существенные признаки и закономерности предметов;

- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;

- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;

- концентрировать, переключать своё внимание;

- копировать, различать цвета, анализировать и удерживать зрительный образ;

- самостоятельно выполнять задания;

- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;

- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;

- работать в группе.

Увеличится скорость и гибкость мышления, улучшится память.

Чтобы проследить динамику развития познавательных процессов учащихся проводится диагностика (тестирование) в начале учебного года и в конце. Оценка идет по количеству правильно выполненных заданий. Идет сравнение показателей как индивидуальных, так и в целом классного коллектива.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

При реализации программы используются различные методы обучения:

* Словесные (рассказ, беседа);
* Наглядные (демонстрация технологического процесса, просмотр видео);
* Практические (отработка навыков и приемов работы);
* Аналитические (наблюдение, сравнение, анализ, самоанализ и самоконтроль);
* Эвристические (поиск новых решений, выполнение творческих заданий).

Обучение производится различными способами (рисунки, схемы, чертежи, условные обозначения). Включены задания, направленные на активный поиск новой информации – в книгах, словарях, справочниках.

В ходе реализации программы «Мы наш мир» обучающиеся учатся воспринимать свое место в мире и окружение, как неотъемлемую часть счастливой жизни. Усвоение материала, которое строится на основе различных активных форм, становится особенно успешным. Использование различных видов деятельности, связь с литературой и музыкой, позволяют достичь полной гармонии активного эмоционального, а для того, чтобы дети не уставали, необходима постоянная сменяемость видов деятельности.

Для качественного развития познавательной активности юных граждан программой предусмотрено:

1. Предоставление обучающемуся свободы в выборе деятельности, в выборе способов работы, в выборе тем.
2. В каждом задании предусматривается исполнительский и творческий компонент.
3. Создание увлекательной, но не развлекательной атмосферы занятий. Наряду с элементами творчества необходимы трудовые усилия.
4. Создание ситуации успеха, чувства удовлетворения от процесса деятельности.

Обучающимся предоставляется возможность выбора формы подачи усвоенного материала. В любом деле нужна «золотая середина». Если давать ребенку только готовую информацию, не давая возможности детального анализа и прочного усвоения полученных знаний, значит, в конце концов, загнать ученика в тупик. Поэтому, традиционно совмещаются знания (обязательный элемент) и собственное мнение ребенка.

**ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Практические занятия.
2. Отработка приемов ухода за собой.

На практических занятиях применяются такие методы, как репродуктивный (воспроизводящий); иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала); проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её решения); эвристический (проблема формулируется детьми, ими и предлагаются способы её решения).

Некоторые занятия проходят в форме самостоятельной работы, где стимулируется познавательная активность.

К самостоятельной работе относится также итоговая работа по результатам года. В начале каждого занятия несколько минут отведено теоретической беседе, завершается занятие просмотром работ и их обсуждением.

В период обучения происходит постепенное усложнение материала. Широко применяются занятия по методике, мастер-классы, когда педагог вместе с обучающимися выполняет работу, последовательно комментируя все стадии ее выполнения, задавая наводящие и контрольные вопросы по ходу выполнения работы, находя ученические ошибки и подсказывая пути их исправления.Наглядность является самым прямым путём обучения в любой области, а особенно в изобразительном искусстве.

**ДИДАКТИЧЕСКИЙ И ЛЕКЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛЫ,**

**ТЕМАТИКА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ.**

На занятиях используется дидактический раздаточный материал:

1. Технические рисунки;
2. Плакаты;
3. Композиционные схемы.

На теоретических и практических занятиях отводится место для лекционного материала, на основе которого строится беседа по теме занятия.

На итоговом занятии проводится игра дляобучающихся, вручаются поощрительные призы.

**СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА 1 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Содержание** |
|  | **Введение.** | |
|  | Вводное занятие: Что такое Экология?  Игра «Поле чудес» | Знакомство с программой работы, правилами поведения при проведении практических работ и экскурсий.  « Путешествие в мир животных (игра «Поле чудес»). |
|  | **Дикие животные** | |
|  | Заяц - «Длинное ухо» | Чтение рассказа В.Зотова «Заяц – беляк», беседа по содержанию рассказа.  «Знакомство с народными приметами и пословицами» (0,5ч). |
|  | Лисица. «Лиса Патрикеевна» | Познакомить с особенностями поведения лисы и использование образа лисицы в народном творчестве. Чтение рассказа В. Зотова «Лиса», работа по содержанию рассказа.  Разгадываем загадки о лисе. |
|  | Серый хищник – волк | Чтение рассказа В.Зотова «Волк», работа по содержанию рассказа, разбор фразеологизмов.  Работа в группах - «Раскрась волка». Разгадывание ребусов. |
|  | Хозяин леса – медведь | Чтение рассказа В.Зотова «Медведь», беседа по содержанию рассказа, знакомство с народными приметами и пословицами.  Разгадывание загадок. Составление портрета «Бурый медведь». |
|  | Любознательный зверёк – белка | Чтение рассказа В.Зотова «Белка», беседа по содержанию рассказа, знакомство с особенностями поведения белки.  Работа в группах – «Собери мозаику». |
|  | Куница - охотник на белок | Чтение рассказа В.Бианки «Куница за белкой», беседа по содержанию рассказа, знакомство с особенностями поведения куницы.  ***Р***азгадывание кроссворда, творческая работа «Придумай загадку». |
|  | Лесной красавец – лось | Чтение рассказа В. Зотова «Лось», работа по содержанию рассказа.  ***Р***азгадывание загадок, работа в группах - Панно «Лесной красавец». |
|  | Сердитый недотрога – ёж | Чтение рассказа В.Зотова «Ёж».  ***И***гра: «В гости к ёжику с подарком». Творческая работа «Вылепи ёжика». |
|  | Подземный житель – крот | Чтениерассказа В.Зотова «Земляные холмики».  Игра: «Поле чудес». |
|  | Всеядное животное — бар­сук | Рассказ учителя о барсуке. Чтение рассказа В. Зотова « Барсук», беседа по рассказу.  Разгадывание кроссвордов, загадок, картинок с изображением животных. Работа в группах «Собери мозаику». |
|  | Бобр-строитель | Чтение рассказа В. Зотова «Бобр», знакомство со скороговорками и народными приметами.  отгадывание картинок с изображением бобра, разгадывание загадок. |
|  | Запасливый бурундук | Рассказ учителя о бурундуке. Чтение рассказа В. Зотова «Бурундук», работа над словесным описанием.  разгадывание кроссворда, творческая работа «Придумай загадку». |
|  | Кабан - дикий родственник домашней свиньи | Рассказ учителя о диких кабанах. Чтение рассказа В. Зотова «Бурундук», работа над словесным описанием.  конкурс «Кто? Где? Когда?». |
|  | Мышка-норушка | Чтение рассказа В. Зотова «Мышь» или «Полёвка», разучивание стихотворения «Вышли мышки как-то раз», сценка «Теремок».  разгадывание кроссворда, загадок. |
|  | Рысь - родственник кошки | Знакомство с дикой кошкой – рысью, разгадывание загадок, «Где живут рыси?» работа с картой России. Сравнение домашней кошки с рысью, чтение рассказа В. Зотова «Рысь».  рисование домашней кошки или рыси. |
|  | Соболь - «дорогой» зверёк | **З**накомство с соболем, работа с картой России, чтение рассказа В. Зотова «Соболь».  разгадывание кроссворда, игра «Эти забавные животные». |
|  | Тигр - самая большая кош­ка на Земле | Знакомство с самой большой кошкой – тигром. Фонограмма звуков джунглей и рёва тигра. Чтение рассказа В. Зотова «Тигр».  разгадывание ребусов, загадок. Составление портрета тигра. |
|  | Косуля - самый маленький европейский олень | Рассказ учителя о косуле, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В.Бианки «Снежный взрыв и спасённая косуля».  игра «Мордочка, хвост и четыре ноги». |
|  | Дикие животные | чтение стихов о животных, игра «Угадай по описанию», «Чьё это меню?», викторина «Эти забавные животные». |
|  | **Пернатые жители** | |
|  | Воробей *-* самая распро­странённая птица на Земле | Знакомство с маленькой птичкой нашей страны – воробьём. Чтение и анализ стихотворения «Где обедал воробей?»  разгадывание загадок. Составление портрета воробья. |
|  | Ворона – красивая, умная, «интеллектуаль­ная» птица | Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ворона».  Картинки с изображением вороны, загадки, народные приме­ты.  разгадывание загадок, работа в группах «Рисование вороны». |
|  | Сорока-белобока - «лесная сплетница» | Слайды с изображением сороки. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сорока», стихотворения «Сорока - Трещётка».  разгадывание загадок, игра «Пословицы и пого­ворки о сороке» . |
|  | «Лесной доктор» - дятел | Вводная беседа: Кто же это «Лесной доктор»? Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Дятел».  отгадываем загадки, работа над скороговорками пословицами, поговорками, народными приметами. |
|  | Соловей - «великий маэст­ро» | Знакомство с соловьём, сообщения учеников, за­гадки, народные приметы. Беседа «Жизнь на птичьих правах». Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Соловей». |
|  | Галка - городская птица | Беседа о галке, сообщения учеников, разгадывание кросс­ворда и загадок, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Галка». Работа в группах «Собираем мозаику». |
|  | Загадочная птица - кукуш­ка | Слайды с изображением кукушки, сообщения учеников. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Кукушка» или В. Бианки «Кукушонок». Беседа «Гнёзда и птенцы».Игра «Народные приметы и поговорки». |
|  | «Пернатая кошка» - сова | Знакомство с «Пернатой кошкой»- совой, сообщения учеников. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сова». Работа над народными приметами.  игра «Кто и что ест?» |
|  | Любимая птица – снегирь | Беседа о маленькой и красивой птице – снегире. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Снегирь».  рисование ярких птиц |
|  | Сестрицы-синицы» - са­мые полезные птички Рос­сии | Беседа о красивой птице – синичке. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Синица». Пословицы и народные приметы. Чтение стихотворения «Дружные сестрички – жёлтые синички».  рисование птиц с яркими клювами. |
|  | Наш добрый сосед - скво­рец | Знакомство с первой весенней птицей – скворцом. Сообщения учеников. Чтение и анализ рассказа Н. Сладкова «Знахари». Чтение стихотворения «Скворец». Изготовление кормушек из пластиковых бутылок. |
|  | «Золотая птица» — иволга | Беседа учителя, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Иволга». Народные приметы. Игра «птичьи расцветки». |
|  | Пернатые жители | КВН - крылатая компания |

**СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА 2 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Содержание** |
|  | **Введение** | |
|  | Что такое экология | Правила поведения при проведении практических работ. Эко­логия - наука, изучающая собствен­ный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля. Про­стейшая классификация экологиче­ских связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри жи­вой природы на примере дубового леса (между растениями и животны­ми, между различными животными), связи между природой и человеком. |
|  | **Мой дом за окном** | |
|  | Мой дом | Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе. |
|  | Дом, где мы живем | Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и по­рядка в своем доме. |
|  | Практическое занятие «Уборка школьного двора» | Техника безопасности. Распределе­ние обязанностей. Отчет о выполне­нии задания. |
|  | Деревья твоего двора | Зеленые насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делали осенью для здоровья деревьев? |
|  | Птицы нашего двора | Знакомство с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем). Перелетные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: самые маленькие (колибри), самые большие (страус, пингвин, индюк). Значение птиц в жизни человека. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой. |
|  | Практическое занятие «Изготов­ление кормушек для птиц» | Техника безопасности. Распределе­ние обязанностей. Вывешивание кормушек |
|  | **Я и мое окружение** | |
|  | Моя семья | Происхождение слова «семья» *(от слова «семя»).* Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, дает крепкий росток. Со временем на нем появляются сначала нежные цветы, затем и добрые плоды. Занятия и обязанности членов семьи по веде­нию общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Мудрая заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить». |
|  | Соседи-жильцы | Доброжелательные отношения с ни­ми. Все мы — соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаи­мопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского народа. |
|  | Мой класс | Свет, тепло, уют. Для чего предна­значена мебель, растения? Что необ­ходимо сделать, чтобы создать уют в классной комнате ив игровой комнате? Дежурство по классу. |
|  | Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой ком­натах» |  |
|  | Дом моей мечты | Из чего сделан дом? Что в нем будет? Чего в нем не будет? |
|  | Планета - дом всего человечества | Что должен знать и уметь каждый из нас, чтобы быть хранителем нашего общего «дома» - планеты Земля. |
|  | Комнатные растения в квартире, в классе | Эстетическое и ги­гиеническое значение комнатных растений, условия со­держания, правила расстановки комнатных растений с учетом приспо­собленности к условиям существо­вания. Знакомство с комнатными растения­ми класса. Условия жизни и роста растений: освещенность, полив. Уход за комнатными растениями |
|  | Практическое занятие «Уход за комнатными растениями» | Пересадка комнатных растений. Фор­мовка крон и обрезка. Распределение обязанностей по ухо­ду за комнатными растениями. Наблюдение изменений, произошедших после проведенных работ. |
|  | Практическое занятие «маленький огород на подоконнике» | Подготовка семян к посеву. Подго­товка почвы. Посадка луковиц лука, гороха; проращивание почек на сре­занных веточках тополя, сирени. |
|  | **Гигиена моего дома** | |
|  | Гигиена класса | Влажная уборка квартиры, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигие­на жилища. Режим проветривания класса. Влаж­ная уборка. Дежурство. Уход за ком­натными растениями (опрыскивание, рыхление почвы, полив, протирание листьев). Уход за домашними живот­ными. |
|  | Практическое занятие «Гигиена класса» | Необходимость в со­блюдении правил гигиены (выступление по группам). Распределение обязанностей по дежурству в классе, выпол­нение работы, отчет групп о проде­ланной работе. |
|  | Бытовые приборы в квартире | Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влаж­ность воздуха в квартире, на жизне­деятельность человека. Правила об­ращения с газовой и электрической плитой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользу­ется, правила безопасности при их эксплуатации. |
|  | Экологический дом | Составление памятки для ремонта (использование экологически чистых строительных материалов). Выявление влияния синтетических материалов на окружающую среду и здоровье человека. |
|  | Наша одежда и обувь | Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические ги­гиенические требования, условия содержания, уход. |
|  | Русская народная одежда | История появления одежды. Знаком­ство с элементами русской народной одеждой. |
|  | Практическое занятие «Русская национальная одежда» | Придумывание одежды. Как зашить дырку, пришить пугови­цу, вычистить щеткой верхнююодежду? |
|  | **Вода - источник жизни** | |
|  | Вода в моем доме и в природе | Откуда поступает вода в дом, на ка­кие нужды расходуется, куда удаля­ется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду? |
|  | Удивительные свойства воды | Аквариум - модель природной экосистемы. Загрязнение Мирового океана. Влияние человека на водные экосистемы. |
|  | Вода в жизни растений и животных. | Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте? |
|  | Вода и здоровье человека. Личная гигиена. | Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяетсяиз организма? Водные процедуры, закаливание водой. Сравнение температуры воды. Градусник для измерения температуры воды. |
|  | **Солнце и свет в нашей жизни** | |
|  | Солнце, Луна, звезды – источники света | Солнце - естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звезд в ночное время суток. |
|  | Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения | Влияние тепла и света на комнатные растения. |
|  | Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света | Провести наблюдения по выявлению светолюбивых и теплолюбивых ком­натных растений. |
|  | «Размеще­ние комнат­ных растений с учетом по­требности те­пла и света». | Провести наблюдения по выявлению светолюбивых и теплолюбивых ком­натных растений. |
|  | «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений». | Подготовка почвы к посеву комнатных растений.Инструктаж по технике безопасности. |
|  | **Воздух и здоровье** | |
|  | Воздух и здоровье человека | Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух, которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики. |
|  | Практическое занятие «Уборка в классе» | Влажная уборка класса. Проветривание. Инструктаж по технике безопасности. |

**СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА 3 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Содержание** |
|  | **Введение** | |
|  | Вводное занятие. Мы жители планеты Земля | Правила поведения при проведении наблюдений и практикумов. Создание ситуации понимания единства всех существ на земле. |
|  | Мир вокруг. | Представление об основных понятиях начального природоведения (живая и неживая природа), умение сравнивать предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными. |
|  | **Человек и природа** | |
|  | Экология и мы. | Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы. |
|  | Природа и её обитатели | Наблюдения за растениями и животными (по выбору). Изучение усло­вий обитания, особенностей произрастания (для растений). Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках: расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме. Сбор материала для гербария. |
|  | Практическое занятие «Зависимость особенностей внешнего строения растений и животных от условий среды обитания и образа жизни» | «Зависимость особенностей внешнего строения растений и животных от условий среды обитания и образа жизни». |
|  | Практическое занятие «Выявление взаимоотношений между различными видами живых организмов (сотрудничество, конкуренция, хищничество, паразитизм и т.п.) | «Выявление взаимоотноше­ний между различными видами живых организмов (сотрудничество, кон­куренция, хищничество, паразитизм)». |
|  | Практическое занятие «Место человека в мире природы» | Составление моделей, показывающих место человека в природе (проекты) - «Место человека в мире природы»**, «**Человек – верный сын природы», «Положительное и отрицательное влияние человека на природу». |
|  | **Неживое в природе** | |
|  | Неживая природа | Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии. |
|  | Практическое занятие «Неживая природа» | Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня». |
|  | Солнце – источник тепла и света | Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье |
|  | Вода, её признаки и свойства | Вода, ее признаки и свойства.  ***Практическое занятие:***Выявление признаков и свойств воды (цвет, запах, форма, вода - растворитель, текучесть, прозрачность), переходные состояния,круговорот воды. |
|  | Практическое занятие «Берегите воду!» | Сообщения учащихся об охране и значении воды. Источники загрязнения. Работа над проектом « Сбережем капельку!» |
|  | Почва – святыня наша. | Почва – необходимая среда для растенийСостав почвы (вода, воз­дух, органические вещества, песок, глина). Просмотр коллекции «Виды почвы». |
|  | Практическое занятие «Состав и свойства почвы» | Почва – состав и свойства почвы. Значение почвы и меры по ее охране. |
|  | Погода. Климат. | Дать общее понятие погоды и клима­та. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в при­роде. |
|  | Практическое занятие «Погода. Климат» | Наблюдение за погодой. Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы». |
|  | Предсказание погоды по народным приметам | Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические) несовпадения их с реальностью. |
|  | Практическое занятие «Почему нельзя…?» | Почему нельзя…?Актуализация представлений у учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль – враг человека и комнатных растений. Создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет). Правила уборки помещения. ***Акция «Умоем растения».*** |
|  | Практическое занятие «Диалоги с неживой природой» | Диалоги с неживой природой**.** Ролевая игра «Пойми меня». Созда­ние ситуаций эмпатии с предметами окружающей неживой природы. Ак­туализация представлений о мусоре как загрязнителе природы города. ***Акция «Мы, про­тив мусора!».*** |
|  | **Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой** | |
|  | Практическое занятие «Хлебные крошки» | **«**Хлебные крошки».Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Конструирование модели кормушки. |
|  | Кто улетает, а кто остаётся | Актуализировать представления де­тей о птицах как о группе животных и о перелет­ных птицах области. Формировать представления детей о приспособле­ниях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц. Анализ фенологических наблюдений за пти­цами. Работа по определению птиц округа. |
|  | Экологические связи неживой и живой природы | Расширить представление учащихсяоб экологических связях неживой и живой природы. Создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели |
|  | Практическое занятие «Вода и жизнь» | Вода и жизнь**.** Формирование представления о загрязнении воды и её очистке. Воспитание ценностного и рачительного отношения к воде. Очистка воды с помощью активированного угля. Изготовление простых фильтров. |
|  | Практическое занятие «Растения рядом» | Растения рядом **-** изучение растений пришкольного участка. Игра « Угадай растения по описанию. Экскурсия «Выявление причин поврежденных деревьев». |
|  | Комнатные растения | Комнатные растения разных эколо­гических групп. Ком­плексный уход за комнатными растениями *(протирание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив).* |
|  | Практическое занятие «Размножение комнатных растений» | Размножение комнатных растений. Различные способы размножения комнатных растений *(побеги, черен­ки, листья, деления корневища).* Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка. |
|  | Дикорастущие растения луга, водоема и леса | Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране. |
|  | Практическое занятие «Растения луга и леса» | Растения луга и леса.Познакомить с легендами о растениях, их удивительными свойствами. ***Работа с гербариями.*** |
|  | **Геометрия живой природы** | |
|  | Живые организмы и симметрия | Двусторонняя и лучевая симметрия в строении различных органов животных и растений. |
|  | Спираль в движении, росте и развитии растений и животных | Спираль в движении, росте и развитии растений и животных — способ достижения дополнительной жёсткости и устойчивости в пространстве. Описывая спираль, растут побеги; двигаясь по спирали, раскрываются ле­пестки цветков, развёртываются побеги папоротника; спиральное распо­ложение почек и листьев на побеге. |
|  | Разнообразие форм листьев и крон деревьев и кустарников | Различная степень густоты кроны: густая, средняя, сквозистая.Зависимость особенностей внешнего строения растений и животных от условий среды обитания и образа жизни. |
|  | **Царство грибов** | |
|  | Съедобные грибы | Сформировать представление о гри­бах как части живой природы; пока­зать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных ве­ществ. Дать представление о строении шля­почных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки |
|  | Несъедобные грибы | Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в при­роде *(мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным).* |
|  | Микроскопические грибы | Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов *(дрожжевые, кефирные, плесневые).* Рассмотреть свойства и значения микроскопических грибов в жизни человека. Болезнетворные бактерии, вызывающие туберкулез, холеру. |

**СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА 4 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Содержание** |
|  | **Введение** | |
|  | Вводное занятие. Жизнь на Земле. | Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, практических занятий. Работа со схемой Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миров разные эпохи развития Земли. |
|  | **Среда обитания** | |
|  | Времена года на Земле. | Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков. |
|  | ***Практическое занятие:*** «Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе» | Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе. Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели. |
|  | Условия жизни растений. Разнообразие животных, условия их жизни. | Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения. Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников). |
|  | ***Практическое занятие:*** экскурсия «Осень на пришкольном участке» | экскурсия «Осень на пришкольном участке». |
|  | **Жизнь животных** | |
|  | Динозавры – вымерший вид животных | Просмотр видеофильма о жизни динозавров. Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров. Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, фильма о динозаврах. |
|  | Первобытные «коллекционеры» | Стремление украшать себя и своё жилище — одна из древнейших по­требностей человека. Первобытные «коллекционеры». Находки в пеще­рах первобытных людей — окаменевшие раковины, кристаллы кварца, различные минералы, букеты цветов. Первые украшения: фигурки из обожжённой глины, изделия из бивней мамонта, костяные изображения зверей и птиц. Животные, исчезнувшие с лица Земли или ставшие ред­кими из-за стремления человека украшать себя или своё жилище краси­вым мехом, перьями, чучелами животных. |
|  | ***Практическое занятие:*** «Экологический проект «Почему нужно защищать природу?» | Экологический проект «Почему нужно защищать природу?» Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта. |
|  | Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений | Знакомство с разделами Красной книги. Просмотр видеофильма «По страницам Красной книги». Экологическая тропа «Сохраним природу Югры». |
|  | **Лесные ремёсла** | |
|  | Традиционные народные промыслы. Элементарные представления об антропоморфизме в народном твор­честве. | Традиционные народные промыслы, связанные с лесом: резьба по де­реву, бересте; плетение из луба, лыка, ивового прута, берестоплетение. Лесные мотивы в работах вышивальщиц, ткачих, кружевниц, в роспи­си павловопосадских платков. Игрушки пришли из леса: богородскаяигрушка, сергиевопосадскиематрёшки.Животные и растения, наделяемые различными положительными и отрицательными человеческими качествами. Преодоление стереоти­пов, выражающихся в негативном отношении к некоторым животным (отношения неприязни, брезгливости, отвращения, безразличия и т. п.). |
|  | ***Практическое занятие*** «Лесная палитра: растения-красители» | Лесная палитра: растения-красители. Растения-красители. Красильная мастерская в работе — окрашиваем ткани. Рисуем природными красками. |
|  | Лес — кормилец и врачеватель | Лесное «меню». Лекарственные растения леса. Лесная аптека. |
|  | ***Практическое занятие***: «Экскурсия на выставку пейзажной и анималистической живописи, фотовы­ставка, посвящённые природе (салон «Культура»)». | Экскурсия на выставку пейзажной и анималистической живописи, фотовы­ставка, посвящённые природе (салон «Культура»)». Знакомство с творчеством художников югорских художников и народных умельцев. |
|  | **О городах и горожанах: человек в городе** | |
|  | Появление городов. Города-государства. | Кочевой образ жизни древних племён. Переход некоторых племён к оседлой жизни, возникновение первых поселений. Появление городов. Принципы выбора места для основания города: безопасность, близость к источникам пресной воды, необходимые запасы строительных мате­риалов (камень, глина, древесина и т. п.), возможность торговать с сосе­дями и др. Города-государства.Изменение естественной (природной) среды в городе. Рост городов за счёт прилегающих к ним природных территорий.«Расползание» городов — одна из причин разрушения мест обитания растений, животных и других организмов. |
|  | Зависимость города от окружающей его среды. | Ресурсы, необходи­мые для нормального существования города: пресная вода, продукты пи­тания, топливо.Экологические проблемы города: загрязнение воздуха промышлен­ными предприятиями и транспортом; загрязнение водоёмов, рек, под­земных вод в черте города и за его пределами; накопление бытовых и промышленных отходов. Проблема шума в городе. |
|  | Экологические проблемы города. Футурология — наука о будущем. | Влияние городской среды на физическое и душевное здоровье человека. Футурология — наука о будущем. Научные прогнозы дальнейшего развития городов. |
|  | ***Практическое занятие***: Разные города — разные люди | Разные города — разные люди. Влияние города на образ жизни, ха­рактер, настроение, культурный уровень его жителей. |
|  | ***Практическое занятие***: Проект «Экологический город будущего» | Проект «Экологический город будущего». Проблемы, которые необходимо решить архитекторам и градостроителям в связи с постоянным ростом численности городского населения планеты. Различные проекты городов будущего. |
|  | **О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии: как устроены экологические системы** | |
|  | Разнообразие систем. Биологические системы. | Система — одно из ключевых понятий экологии. Система как мно­жество закономерно связанных друг с другом элементов (предметов, яв­лений и т. п.). Элемент — составная часть системы. Разнообразие систем. Биологические системы: системы органов растений, животных, человека. Организм как система. |
|  | Понятие «экосистема». Природные (естественные) и искусственные экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. | Различие между естественными и созданными человеком экосистемами. Пищевые связи в экосистеме. Растения — производители органиче­ского вещества. Травоядные и хищники. Всеядные животные. Животные-падалыцики. Цепи питания. Сети питания. Элементарные представления о пищевой пирамиде. Роль грибов и почвенных микроорганизмов в эко­системе. |
|  | ***Практическое занятие***: Моделирование экосистем. | Моделирование экосистем. Аквариум — модель природ­ной экосистемы. |
|  | Типы природных экосистем: наземные и водные экосистемы. | Лес - один из наиболее распространённых типов наземных экосистем. Водоём как природная система. Болото — переходный тип между водными и на­земными экосистемами. Тундра и пустыня — экосистемы, сложившиеся в сложных климатических условиях; их сходство и различие. ***Наблюдения:*** выявление связей организма и окружающей его среды (на примере наблюдений за растениями и животными города); выявле­ние элементов, входящих в экосистему (по выбору учащегося). |
|  | Влияние человека на природные экосистемы. | Природа как источник различных ресурсов, необходимых для удов­летворения потребностей человека. Материальные и духовные потребности. Влияние человека на природные экосистемы. Положительные и отрица­тельные примеры изменений в природе, вызванных деятельностью человека. |
|  | **Общий дом — общие проблемы:почему возникают и как решаются экологические проблемы** | |
|  | Глобальные экологические проблемы | Увеличение численности населения планеты. Необходимость про­изводства всё большего количества продовольственных и промышлен­ных товаров. Рост потребностей человека. Экологические проблемы становятся глобальными — «всеобщими», охватывающими весь земной шар. Глобальные экологические проблемы: сокращение многообразия видов живых организмов; истощение природных ресурсов; загрязнение окружающей среды; продовольственная проблема. |
|  | Пути решения экологических проблем | Пути решения экологических проблем (на примере борьбы с загряз­нением окружающей среды бытовыми отходами). |
|  | ***Практическое занятие***: Переработка и по­вторное использование бытовых отходов. | Переработка и по­вторное использование бытовых отходов. Знакомство с основными способами утилизации и переработки от­ходов. Основные понятия: бытовые отходы, промышленные отходы, по­вторное использование, вторичная переработка. |
|  | Охраняемые природные территории и объекты | Охраняемые природные территории и объекты: заповедники, заказ­ники, национальные парки, памятники природы. |
|  | ***Практическое занятие***: Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде. | Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде «***Будь достойным жителем Земли»***. В ходе занятия создаются условия для того, чтобы школьники могли сделать вывод о необходимости личного участия каждого жителя нашей планеты для сохранения нашего общего дома — планеты Земля. Состав­ляются правила, которым необходимо следовать в повседневной жизни, чтобы не наносить ущерба природе. Основные понятия: экологически грамотный образ жизни, экологические движения. |
|  | ***Практическое занятие***: «Выявление наиболее замусоренных территорий в го­роде. Карта – схема экологически «грязных» зон в городе» | «Выявление наиболее замусоренных территорий в го­роде. Карта – схема экологически «грязных» зон в городе». |
|  | ***Практическое занятие***: Экологический проект «Спасти и сохранить!» | Экологический проект «Спасти и сохранить!» |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
|  | **Введение.** | **1** | **1** |  |
|  | Вводное занятие: Что такое Экология?  Игра «Поле чудес» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | **Дикие животные** | **19** | **9** | **10** |
|  | Заяц - «Длинное ухо» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | Лисица. «Лиса Патрикеевна» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | Серый хищник – волк |  | 0,5 | 0,5 |
|  | Хозяин леса – медведь |  | 0,5 | 0,5 |
|  | Любознательный зверёк – белка |  | 0,5 | 0,5 |
|  | Куница - охотник на белок |  | 0,5 | 0,5 |
|  | Лесной красавец – лось |  | 0,5 | 0,5 |
|  | Сердитый недотрога – ёж |  | 0,5 | 0,5 |
|  | Подземный житель – крот |  | 0,5 | 0,5 |
|  | Всеядное животное — бар­сук |  | 0,5 | 0,5 |
|  | Бобр-строитель |  | 0,5 | 0,5 |
|  | Запасливый бурундук |  | 0,5 | 0,5 |
|  | Кабан - дикий родственник домашней свиньи |  | 0,5 | 0,5 |
|  | Мышка-норушка |  | 0,5 | 0,5 |
|  | Рысь - родственник кошки |  | 0,5 | 0,5 |
|  | Соболь - «дорогой» зверёк |  | 0,5 | 0,5 |
|  | Тигр - самая большая кош­ка на Земле |  | 0,5 | 0,5 |
|  | Косуля - самый маленький европейский олень |  | 0,5 | 0,5 |
|  | Дикие животные |  |  | 1 |
|  | **Пернатые жители** | **13** | **6,5** | **6,5** |
|  | Воробей *-* самая распро­странённая птица на Земле |  | 0,5 | 0,5 |
|  | Ворона – красивая, умная, «интеллектуаль­ная» птица |  | 0,5 | 0,5 |
|  | Сорока-белобока - «лесная сплетница» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «Лесной доктор» - дятел |  | 0,5 | 0,5 |
|  | Соловей - «великий маэст­ро» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | Галка - городская птица |  | 1 |  |
|  | Загадочная птица - кукуш­ка |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «Пернатая кошка» - сова |  | 0,5 | 0,5 |
|  | Любимая птица – снегирь |  | 0,5 | 0,5 |
|  | Сестрицы-синицы» - са­мые полезные птички Рос­сии |  | 0,5 | 0,5 |
|  | Наш добрый сосед - скво­рец |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «Золотая птица» — иволга |  | 0,5 | 0,5 |
|  | Пернатые жители |  |  | 1 |
| **Итого** | | **33** | **16,5** | **16,5** |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
|  | **Введение** | **1** | **1** |  |
|  | Что такое экология |  | 1 |  |
|  | **Мой дом за окном** | **6** | **4** | **2** |
|  | Мой дом |  | 1 |  |
|  | Дом, где мы живем |  | 1 |  |
|  | Практическое занятие «Уборка школьного двора» |  |  | 1 |
|  | Деревья твоего двора |  | 1 |  |
|  | Птицы нашего двора |  | 1 |  |
|  | Практическое занятие «Изготов­ление кормушек для птиц» |  |  | 1 |
|  | **Я и мое окружение** | **9** | **5,5** | **3,5** |
|  | Моя семья |  | 1 |  |
|  | Соседи-жильцы |  | 1 |  |
|  | Мой класс |  | 1 |  |
|  | Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой ком­натах» |  |  | 1 |
|  | Дом моей мечты |  | 0,5 | 0,5 |
|  | Планета - дом всего человечества |  | 1 |  |
|  | Комнатные растения в квартире, в классе |  | 1 |  |
|  | Практическое занятие «Уход за комнатными растениями» |  |  | 1 |
|  | Практическое занятие «маленький огород на подоконнике» |  |  | 1 |
|  | **Гигиена моего дома** | **7** | **3,5** | **3,5** |
|  | Гигиена класса |  | 1 |  |
|  | Практическое занятие «Гигиена класса» |  |  | 1 |
|  | Бытовые приборы в квартире |  | 1 |  |
|  | Экологический дом |  |  | 1 |
|  | Наша одежда и обувь |  | 1 |  |
|  | Русская народная одежда |  | 0,5 | 0,5 |
|  | Практическое занятие «Русская национальная одежда» |  |  | 1 |
|  | **Вода - источник жизни** | **4** | **3** | **1** |
|  | Вода в моем доме и в природе |  | 1 |  |
|  | Удивительные свойства воды |  | 1 |  |
|  | Вода в жизни растений и животных. |  | 1 |  |
|  | Вода и здоровье человека. Личная гигиена. |  |  | 1 |
|  | **Солнце и свет в нашей жизни** | **5** | **2** | **3** |
|  | Солнце, Луна, звезды – источники света |  | 1 |  |
|  | Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения |  | 1 |  |
|  | Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света |  |  | 1 |
|  | «Размеще­ние комнат­ных растений с учетом по­требности те­пла и света». |  |  | 1 |
|  | «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений». |  |  | 1 |
|  | **Воздух и здоровье** | **2** | **1** | **1** |
|  | Воздух и здоровье человека |  | 1 |  |
|  | Практическое занятие «Уборка в классе» |  |  | 1 |
| **Итого** | | **34** | **20** | **14** |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
|  | **Введение** | **2** | **2** |  |
|  | Вводное занятие. Мы жители планеты Земля |  | 1 |  |
|  | Мир вокруг. |  | 1 |  |
|  | **Человек и природа** | **5** | **2** | **3** |
|  | Экология и мы. |  | 1 |  |
|  | Природа и её обитатели |  | 1 |  |
|  | Практическое занятие «Зависимость особенностей внешнего строения растений и животных от условий среды обитания и образа жизни» |  |  | 1 |
|  | Практическое занятие «Выявление взаимоотношений между различными видами живых организмов (сотрудничество, конкуренция, хищничество, паразитизм и т.п.) |  |  | 1 |
|  | Практическое занятие «Место человека в мире природы» |  |  | 1 |
|  | **Неживое в природе** | **12** | **5,5** | **6,5** |
|  | Неживая природа |  | 1 |  |
|  | Практическое занятие «Неживая природа» |  |  | 1 |
|  | Солнце – источник тепла и света |  | 1 |  |
|  | Вода, её признаки и свойства |  | 0,5 | 0,5 |
|  | Практическое занятие «Берегите воду!» |  |  | 1 |
|  | Почва – святыня наша. |  | 1 |  |
|  | Практическое занятие «Состав и свойства почвы» |  |  | 1 |
|  | Погода. Климат. |  | 1 |  |
|  | Практическое занятие «Погода. Климат» |  |  | 1 |
|  | Предсказание погоды по народным приметам |  | 1 |  |
|  | Практическое занятие «Почему нельзя…?» |  |  | 1 |
|  | Практическое занятие «Диалоги с неживой природой» |  |  | 1 |
|  | **Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой** | **9** | **4** | **5** |
|  | Практическое занятие «Хлебные крошки» |  |  | 1 |
|  | Кто улетает, а кто остаётся |  | 1 |  |
|  | Экологические связи неживой и живой природы |  | 1 |  |
|  | Практическое занятие «Вода и жизнь» |  |  | 1 |
|  | Практическое занятие «Растения рядом» |  |  | 1 |
|  | Комнатные растения |  | 1 |  |
|  | Практическое занятие «Размножение комнатных растений» |  |  | 1 |
|  | Дикорастущие растения луга, водоема и леса |  | 1 |  |
|  | Практическое занятие «Растения луга и леса» |  |  | 1 |
|  | **Геометрия живой природы** | **3** | **3** |  |
|  | Живые организмы и симметрия |  | 1 |  |
|  | Спираль в движении, росте и развитии растений и животных |  | 1 |  |
|  | Разнообразие форм листьев и крон деревьев и кустарников |  | 1 |  |
|  | **Царство грибов** | **3** | 3 |  |
|  | Съедобные грибы |  | 1 |  |
|  | Несъедобные грибы |  | 1 |  |
|  | Микроскопические грибы |  | 1 |  |
| **Итого** | | **34** | **19,5** | **14,5** |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
|  | **Введение** | **1** | **1** |  |
|  | Вводное занятие. Жизнь на Земле. |  | 1 |  |
|  | **Среда обитания** | **4** | **2** | **2** |
|  | Времена года на Земле. |  | 1 |  |
|  | ***Практическое занятие:*** «Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе» |  |  | 1 |
|  | Условия жизни растений. Разнообразие животных, условия их жизни. |  | 1 |  |
|  | ***Практическое занятие:*** экскурсия «Осень на пришкольном участке» |  |  | 1 |
|  | **Жизнь животных** | **4** | **3** | **1** |
|  | Динозавры – вымерший вид животных |  | 1 |  |
|  | Первобытные «коллекционеры» |  | 1 |  |
|  | ***Практическое занятие:*** «Экологический проект «Почему нужно защищать природу?» |  |  | 1 |
|  | Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений |  | 1 |  |
|  | **Лесные ремёсла** | **4** | **3** | **1** |
|  | Традиционные народные промыслы. Элементарные представления об антропоморфизме в народном твор­честве. |  | 1 |  |
|  | ***Практическое занятие*** «Лесная палитра: растения-красители» |  | 1 |  |
|  | Лес — кормилец и врачеватель |  |  | 1 |
|  | ***Практическое занятие***: «Экскурсия на выставку пейзажной и анималистической живописи, фотовы­ставка, посвящённые природе (салон «Культура»)». |  | 1 |  |
|  | **О городах и горожанах: человек в городе** | **5** | **4** | **1** |
|  | Появление городов. Города-государства. |  | 1 |  |
|  | Зависимость города от окружающей его среды. |  | 1 |  |
|  | Экологические проблемы города. Футурология — наука о будущем. |  | 1 |  |
|  | ***Практическое занятие***: Разные города — разные люди |  | 1 |  |
|  | ***Практическое занятие***: Проект «Экологический город будущего» |  |  | 1 |
|  | **О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии: как устроены экологические системы** | **6** | 5 | 1 |
|  | Разнообразие систем. Биологические системы. |  | 1 |  |
|  | Понятие «экосистема». Природные (естественные) и искусственные экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. |  | 1 |  |
|  | ***Практическое занятие***: Моделирование экосистем. |  |  | 1 |
|  | Типы природных экосистем: наземные и водные экосистемы. |  | 1 |  |
|  | Типы природных экосистем: наземные и водные экосистемы. |  | 1 |  |
|  | Влияние человека на природные экосистемы. |  | 1 |  |
|  | **Общий дом — общие проблемы:почему возникают и как решаются экологические проблемы** | **10** | **3** | **7** |
|  | Глобальные экологические проблемы |  | 1 |  |
|  | Пути решения экологических проблем |  | 1 |  |
|  | ***Практическое занятие***: Переработка и по­вторное использование бытовых отходов. |  |  | 1 |
|  | Охраняемые природные территории и объекты |  | 1 |  |
|  | ***Практическое занятие***: Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде. |  |  | 1 |
|  | ***Практическое занятие***: «Выявление наиболее замусоренных территорий в го­роде. Карта – схема экологически «грязных» зон в городе» |  |  | 1 |
|  | ***Практическое занятие***: Экологический проект «Спасти и сохранить!» |  |  | **1** |
|  | ***Практическое занятие***: Экологический проект «Спасти и сохранить!» |  |  | **1** |
|  | ***Практическое занятие***: Экологический проект «Спасти и сохранить!» |  |  | **1** |
|  | ***Практическое занятие***: Экологический проект «Спасти и сохранить!» |  |  | **1** |
| **Итого** | | **34** | **21** | **13** |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.**

**ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА**

Оборудование рабочего места учителя:

1. Классная доска с креплениями для таблиц.
2. Магнитная доска.
3. Персональный компьютер с принтером.
4. Ксерокс.
5. Аудиомагнитофон.
6. Телевизор с диагональю не менее 72 см.
7. Проектор для демонстрации слайдов.
8. Мультимедийный проектор.
9. Экспозиционный экран размером 150 X 150 см.

**ОБОРУДОВАНИЕ КЛАССА**

Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой.

Настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Большой атлас природы России: иллюстрированная эн­циклопедия для детей. - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2003.
2. Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем. - Москва. Терра -Terra, 1992.
3. Букин А. П. В дружбе с природой / А. П. Букин. - М, 1991.
4. Грехова Л. И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова. – М, Илекса; Ставрополь, 2000.
5. Дыбина О. В. Неизведанное рядом / О. В. Дыбина Н. П. Рахманова В. В. Щетинина. – М, Сфера, 2001.
6. Ердаков, Л. Н. Экологическая сказка для первоклассни­ков / Л. Н. Ердако// Начальная школа. - 1992. - № 11-12.
7. Зверев И. Д. Экологическое образование и воспитание /И. Д. Зверев // Экологическое образование: концепции и техно­логии: сб. науч. тр. / под ред. проф. С. Н. Глазачева. - Волго­град, 1996.
8. Ишутинов Л. М. Грибы - это грибы / Л. М. Ишутинова // Начальная школа. - 2000. -- № 6.
9. Калецкип А. А. Калейдоскоп натуралиста / А. А. Калецкий.-М., 1976.
10. Кирсанова, Т. А. Птичьи имена / Т. А. Кирсанова // На­чальная школа. - 2001. - № 1.
11. Лучич М. В. Детям о природе/ М. В. Лучин. - М., 1989. Машкова, С. В. Изучение животных младшими школьни­ками на экскурсии в природу / С. В. Машкова, Е. И. Руднянская. - Волгоград, 1996. - С. 36.
12. Никитина Б. А. Развивающие экологические игры в шко­ле и не только / Б. А. Никитина. - Самара, 1996.
13. Носаль М. А. Лекарственные растения. Способы их при­менения в народе / М. А. Носаль И. М. Носаль. - Ленинград., 1991.
14. Плешаков А. А. Зеленый дом / А. А. Плешаков // Мир во­круг нас. – Москва : Просвещение, 2001.
15. Плешаков А. А. Зеленый дом. От земли до неба А. А. Плешаков. Москва .: Просвещение, 2014.
16. Вологдина Е. В., Малофеева Н. Н. ,Травина И. В. / Живая природа. / Энциклопедии для любознательных. / Москва 2008.
17. Вагнер Б.Б./Сто Великих чудес природы./ Энциклопедии для любознательных. Москва 2010.
18. Сэм Тэплин. / Динозавры и доисторические животные. / Энциклопедии для любознательных. / Харьков , Белгород 2009.
19. Бен Денн. / Моря и океаны. / Энциклопедии для любознательных. / Харьков , Белгород 2009.
20. Лори Уиддон ,ЭнкомпассГрэфикс, Колин Эрроусмит, Э ндрю Дэвис, Мэн Иллюстрейшнс ./ Иллюстрированный атлас Мира. / РОСМЕН, 2008.
21. Цеханская А.Ф., Стренков Д. Г. / Новый атлас животных. / Москва 2007.
22. Пол Даузвелл. /В мире животных./Энциклопедии для любознательных. / Харьков , Белгород 2008.
23. Роберт Коуп. / Мир насекомых. / Москва «Махаон» 2009