

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Курской области**

**Управление образования администрации Мантуровского района**

**МОУ «ЯСОШ им. И.И.Золотухина»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей  
общественно-эстетического цикла

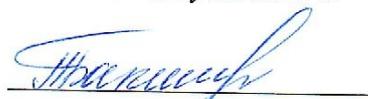
Протокол №1  
от «30»августа 2024г.

Лихачева Т.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

от «30» августа 2024 г.

  
Бакшеева Т.Н.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Приказ № 02-105

от «02» сентября 2024

  
Бакшеев А.С.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)  
ВАРИАНТ 1 по учебному предмету «Профильный труд:  
сельскохозяйственный труд») ФГОС ООО ОВЗ 6 класс  
на 2024 — 2025 учебный год**

с. Ястребовка 2024 год.

## ***1. Пояснительная записка***

Программа по предмету «Профильный труд: Сельскохозяйственный труд» предназначена для учащихся 6 класса с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и составлена на основе следующих документов:

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1023 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ № 1599 от 19.12.2015 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа МОУ «ЯСОШ им. И.И.Золотухина» на 2024-2025 учебный год.
- Рабочая программа составлена на основе программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, автора Е.А. Ковалевой, под редакцией В.В. Воронковой, сборник 2, 104-139с., «Сельскохозяйственный труд», М., ВЛАДОС, 2013 и ориентирована на учебно-методический комплекс:
  - Ковалева Е.А., Технология, Сельскохозяйственный труд, 6 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / – М.: Просвещение, 2019;
  - Ковалева Е.А., «Сельскохозяйственный труд» Рабочая тетрадь для учащихся 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / – М.: Просвещение, 2008;

### **Цель программы:**

- формирование технологических знаний, умений и навыков по курсу «Сельскохозяйственный труд», способствующих подготовке учащихся к самостоятельной трудовой деятельности и адаптации их в современном обществе.

### **Основные задачи программы**

- формирование сельскохозяйственных знаний, трудовых умений, навыков и первоначальных экономических знаний, достаточных для участия выпускников в производительном сельскохозяйственном труде по несложным специальностям;
- коррекция недостатков трудовой деятельности;

- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

- ознакомление с массовыми рабочими профессиями в овощеводстве, цветоводстве, животноводстве; формирование устойчивого интереса к сельскохозяйственному труду;

- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности;

- воспитание положительного отношения к сельскохозяйственному труду, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

Трудовое обучение, как учебный предмет, является одним из ведущих в системе подготовки школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) так как от его усвоения во многом зависит формирование социального опыта и поведения учащихся, практическая подготовка к самостоятельной жизни и труду. Практическая и коррекционная направленность обучения предмету обуславливает его специфику: все получаемые учащимися знания, являются практически значимыми, способствующими формированию знаний, умений и навыков для их социальной адаптации и реабилитации.

На уроках сельскохозяйственного труда применяются различные организационные формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая и коллективная работы.

В процессе реализации программы предполагается использование следующих методов обучения:

- словесные (беседа, рассказ, объяснение, работа с учебником);

- наглядные (демонстрация схем, плакатов, натуральных образцов растений и их плодов, презентаций, фильмов, работа с технологической картой, наблюдение различных явлений и т.д.);

- предметно – практические (лабораторные работы, опыты, упражнения, наблюдения);

- частично – поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, решение практических задач, поиск информации, программированные задания);

- инструктаж, включающий устные указания учителя, наглядный показ приемов работы и их объяснение;

- экскурсии ознакомительные и тематические;

- система специальных коррекционно-развивающих методов;

- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);

- методы организации деятельности (приучение, показ, подражание, поручение);

- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценивание).

В программе по учебному предмету «Профильный труд: Сельскохозяйственный труд» обозначены два уровня овладения предметными

результатами: *минимальный* и *достаточный*. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по сельскохозяйственному труду отдельными обучающимися не является препятствием в получении ими образования по данному варианту программы.

На уроках сельскохозяйственного труда осуществляется традиционная 5-балльная шкала системы оценок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками:

- оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;
- оценка «4» - «хорошо» — от 51% до 65% заданий;
- оценка «3» - «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- оценка «2» не ставится.

#### ***Оценка устных ответов:***

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- обнаруживает понимание материала;
- умеет самостоятельно или с помощью учителя обосновать, сформулировать ответ, изложить его своими словами;
- использует терминологию;
- допускает единичные ошибки, которые сам исправляет;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал, допускает неточности, которые исправляет с помощью учителя;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- при использовании терминологии допускает ошибки, исправляя их при беседе с учителем;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

- обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы;
- неполно и непоследовательно излагает изученный материал;
- затрудняется и допускает ошибки при использовании терминологии и определении понятий, исправляя их только после нескольких наводящих вопросов учителя;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

#### ***Оценка практических работ***

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- работу выполняет самостоятельно;
- умеет планировать свой труд;
- соблюдает последовательность технологических операций;

- соблюдает правила техники безопасности;
- рационально организует свое рабочее место;
- умеет пользоваться наглядными пособиями, инструментами и другими средствами.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

- работу выполняет самостоятельно;
- допускает незначительные ошибки в планировании своего труда, организации рабочего места, которые исправляет самостоятельно;
- соблюдает последовательность технологических операций, пользуясь технологической картой;
- соблюдает правила техники безопасности;
- умеет пользоваться наглядными пособиями, инструментами и другими средствами.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

- при выполнении работы проявляет низкую самостоятельность;
- допускает ошибки в планировании своего труда, организации рабочего места и соблюдении правил техники безопасности;
- нарушает последовательность технологических операций;
- затрудняется в самостоятельном использовании наглядных пособий, инструментов и других средств.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объему и элементарные по содержанию, знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию.

В течение учебного года проводится диагностика уровня усвоения знаний и умений учащихся. Она состоит из анализа двух этапов:

1 этап – стартовая диагностика на начало изучения темы.

Цель: определить готовность и предпосылки к освоению программного материала по изучаемым темам.

2 этап – итоговая диагностика.

Цель: Выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

Данные этапов диагностики фиксируются в сводной таблице достижений предметных результатов (*Приложение*).

По итогам каждого этапа диагностики заполняется графа знаком, представленным в виде баллов:

**0** баллов – не проявил данное умение (не научился).

**1** балл – демонстрирует умение только со значительной помощью учителя (частично научился).

**2** балла – допускает ошибки при демонстрации умений, требуется частичная помощь учителя.

**3** балла – демонстрирует в работе данное умение самостоятельно.

Результаты дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем учебном году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися в дальнейшем обучении.

При переходе на обучение с применением электронных и дистанционных образовательных технологий в рабочую программу предмета «Профильный труд» вносится корректировка с учетом технических средств обучения (персональный компьютер ученика, выход в интернет, электронная почта, мессенджер – WhatsApp, платформа Сферум) для определения способов офлайн и онлайн взаимодействия.

Разрабатываются задания, вопросы, упражнения, обеспечивающие осознанное восприятие учебного материала. Составляются файлы-задания, разрабатывается дидактический материал. Для осуществления контроля качества полученных знаний разрабатывается контрольно-измерительный материал: онлайн-тесты, опросники, задания для контрольных и самостоятельных работ в дистанционном режиме.

При составлении уроков адаптируется материал основных образовательных порталов (если действительно используются):

- образовательный портал России «ИНФОУРОК. ру»;
- ЯндексУчебник;
- ЯКласс;
- Российская электронная школа;
- ВК сообщество, Коррекционная педагогика .ОВЗ. ФГОС;

## ***II. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися***

Программа по курсу «сельскохозяйственный труд» составлена с учётом особенностей познавательной деятельности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлена на коррекцию их умственных, физических и личностных нарушений, а также адаптацию их к самостоятельной жизни по окончании школы. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

Коррекционная работа в процессе сельскохозяйственного профессионально-трудового обучения проводится по трем основным направлениям:

- коррекция недостатков трудовой деятельности учащихся с умственной отсталостью;
- обучение школьников с нарушениями интеллекта умению применять общеобразовательные знания при выполнении трудовых заданий;
- уточнение представлений учащихся об окружающем мире и расширении их кругозора.

В процессе обучения сельскохозяйственному труду обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) овладевают определённой системой первоначальных знаний и практических умений по общему земледелию и важнейшим отраслям растениеводства, осваивают технологические приёмы посева, посадки, ухода и уборки урожая сельскохозяйственных культур. На занятиях по животноводству получают представление о сельскохозяйственных животных, овладевают знаниями по уходу за ними. У обучающихся формируются умения ориентироваться в трудовых заданиях, планировать и контролировать свою работу, определять последовательность операций, подбирать рациональные приемы труда и соответствующие инструменты и орудия.

При составлении программы были учтены принцип последовательности и сезонность полевых работ.

Реализация воспитательного потенциала каждого урока, заложенного в модуль «Школьный урок» программы воспитания МОУ «ЯСОШ им. И.И.Золотухина», предполагает его организацию с учетом совокупности методов, приемов, направленных на воспитание обучающихся. Воспитывающее содержание урока направлено на побуждение школьников, задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров осознанного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, анализа жизненных историй, поступков и ситуаций организуется путём проведения единых тематических уроков в образовательных областях: язык и речевая практика, естествознание, человек и общество, искусство, технология.

С целью решения вопросов по профориентации обучающихся на уроках по предмету сельскохозяйственный труд рассматриваются вопросы профориентационного характера, направленные на знакомство учащихся с многообразием мира профессий.

Профессиональная ориентация на уроках сельскохозяйственного труда осуществляется путем проведения коротких бесед о профессиях.

На уроках, где рассматриваются вопросы профориентационного характера, решаются следующие задачи:

- развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование личного образа);
- приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: строительства, технике, сельском хозяйстве, сфере бытового обслуживания.

Создаются условия для выполнения обучающимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

В программу каждого года обучения включены темы по растениеводству и животноводству, что позволит выпускникам выполнять в сельскохозяйственном производстве самые разнообразные виды работ и в дальнейшем освоить более узкие сельскохозяйственные специальности (оператор машинного доения, овощевод и др.).

При подборе и разработке тем программы по разделу «Растениеводство» были учтены местные климатические условия, условия школы и выбраны культуры наиболее доступные для выращивания в данных условиях (горох, фасоль, картофель, чеснок, столовые корнеплоды, лук, зеленные овощи, ягодные кустарники, цветочно-декоративные культуры). Процесс выращивания данных культур связан с использованием разнообразных приемов труда и большого количества ручного инвентаря и оборудования, что имеет большое значение в решении задач профессионально-трудового обучения и задачи коррекции трудовой деятельности учащихся.

Темы программы по разделу «Животноводство» подбирались с учетом возможностей организовать содержание и кормление тех или иных животных в домашних условиях. Из всех сельскохозяйственных животных были выбраны: кролики, овцы, козы и домашняя птица. Для реализации программы по разделу «Животноводство» в условиях школы отсутствует наличие учебно-материальной базы для организации практической деятельности школьников, поэтому материал по животноводству представлен в программе теоретическими сведениями о содержании и уходе за перечисленными животными и экскурсиями на сельскохозяйственные предприятия.

С целью обоснования агротехнических приемов, используемых при выращивании сельскохозяйственных культур, учащиеся 6 класса знакомятся с составом почвы, учатся распознавать песчаные и глинистые почвы, изучают их способность удерживать воду и пропускать её. Все эти сведения необходимы для усвоения знаний о видах и приемах обработки почвы.

На занятиях по животноводству учащиеся 6 класса знакомятся с правилами содержания кроликов, овец, коз и домашней птицы.

Для овладения соответствующими трудовыми навыками к каждому разделу прилагаются упражнения по выполнению трудовых приемов, трудовых операций и комплексных практических работ. При этом учитывается посильность объектов труда для учащихся соответствующего возраста.

Для проверки умений и навыков в конце каждой четверти проводится самостоятельная практическая работа.

Обучение сельскохозяйственному труду тесно связано с другими учебными предметами (природоведение, математика, биология, география, русский язык, чтение, рисование), что позволит обучающимся использовать

полученные знания в новых условиях и более успешно подготовиться к самостоятельной жизни и труду.

### ***III. Описание места учебного предмета в учебном плане***

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предмет «Профильный труд: Сельскохозяйственный труд» входит в образовательную область «Технология» обязательной части учебного плана и изучается на всех этапах обучения.

Рабочая программа по предмету «Сельскохозяйственный труд» в 6 классе в соответствии с учебным планом МОУ «ЯСОШ им. И.И.Золотухина» на 2024-2025 учебный год и разделам курса в зависимости от недельной нагрузки, Годового календарного учебного графика на 2024-2025 учебный год осуществляется следующим образом:

I четверть – 54 час;

II четверть – 44 час;

III четверть – 60 часов;

IV четверть – 46 часов.

Возможно изменение количества часов в зависимости от внесения изменений в Годовой календарный учебный график.

В соответствии с учебным планом программа рассчитана в 6 классе - на 204 часа в год (6 часов в неделю)

Продолжительность одного занятия по сельскохозяйственному труду в 6 классе составляет 2 учебных часа.

При проведении уроков предполагается деление обучающихся на подгруппы.

### ***IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Профильный труд: Сельскохозяйственный труд»***

Освоение обучающимися рабочей программы «Профильный труд: Сельскохозяйственный труд», предполагает достижение двух видов результатов: личностных и предметных.

***Личностные результаты*** включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, необходимые для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающие формирование и развитие социальных отношений учащихся в различных средах.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в МОУ «ЯСОШ им. И.И.Золотухина»

Программа обеспечивает достижение учащимися следующих личностных результатов:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.*

### ***Предметные результаты***

- *К концу обучения в 6 классе учащиеся должны уметь:*
- Достаточный уровень.
- определять качество выполненной работы с опорой на образец и грамотно выражать результаты сравнения в устном высказывании;
- планировать (с помощью учителя) предстоящую практическую работу;
- уметь отбирать (с помощью учителя) необходимые для работы ручные орудия труда;
- описывать последовательность операций по выполнению технологического процесса;
- готовить отчёт о выполненной работе, включающий название используемого инструмента, последовательность операций;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы;
- пользоваться сельскохозяйственным инвентарем (лопатой, граблями, носилками);
- *Кролики;*
- выбирать из рядков корнеплоды моркови и свеклы;

- убирать послеурожайные остатки растений;
- размечать рядки под посадку картофеля, выкапывать лунки, раскладывать клубни и заделывать их;

Минимальный уровень:

- сравнивать качество выполненной работы с опорой на образец;
  - проводить уборку в помещении крольчатника;
  - выполнять простейшие виды работ по уходу за кроликами (наливать воду в поилку, раскладывать зерновой корм);
  - собирать выкопанные клубни картофеля;
  - раскладывать клубни картофеля в выкопанные лунки;
  - выбирать из рядков корнеплоды моркови и свеклы;
  - убирать послеурожайные остатки растений;
- читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе выполнения работы;
- выражать отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
  - уметь выслушивать предложения и мнения товарищей, адекватно реагировать на них;

– Достаточный уровень.

- осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;
- осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;
- отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;
- создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;
- самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;
- прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;

- владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, звеньевского и т.п.);
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;
- понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

Минимальный уровень.

- знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- знание принципов действия, общего устройства машины и её основных частей (на примере изучения современной машины: автомобиля, трактора и др.);
- знание и применение безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;
- владение основами современного сельскохозяйственного производства;
- чтение технологической карты, используемой в процессе выращивания сельскохозяйственной культуры;
- составление стандартного плана работы;
- понимание и оценка красоты труда и его результатов;
- использование эстетических эталонов в быту, дома и в школе;
- распределение ролей в группе, сотрудничество и осуществление взаимопомощи;
- учет мнения товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

*Программа обеспечивает достижение учащимися базовых учебных действий:*

1. Личностные учебные действия:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию;
  - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
  - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
  - уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности;
  - активное включение в общепользную социальную деятельность;
  - бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.
- 2. Коммуникативные учебные действия
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
  - обращаться за помощью и принимать помощь;
  - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;
  - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
  - вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
  - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
  - использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
- 3. Регулятивные учебные действия:
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
  - работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;
  - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
  - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
  - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
  - обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### 4. Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблица, предъявленных на бумажных и электронных носителях);
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания;
- устанавливать элементарные существенные связи между объектами и процессами окружающей действительности.

В течение учебного года проводится мониторинг базовых учебных действий, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся в процессе усвоения программы по предмету «Профильный труд: Сельскохозяйственный труд».

Мониторинг проводится в 2 этапа (стартовый – сентябрь, итоговый – май). Базовые учебные действия отслеживаются в результате наблюдений за учащимися в процессе практической работы на уроке, опроса, тематической беседы, тестирования, анкетирования; при выполнении самостоятельных практических работ.

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Предметные результаты обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Класс	Обучающиеся должны <i>уметь</i> :	Обучающиеся должны <i>знать</i> :
6 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>– - пользоваться сельскохозяйственными инструментами (лопатой, граблями, мотыгой);</li> <li>– выкапывать клубни картофеля лопатой;</li> <li>– вскапывать почву лопатой;</li> <li>– выравнивать поверхность почвы граблями;</li> <li>– сажать зимний чеснок;</li> <li>– распознавать виды органических удобрений;</li> <li>– чистить птичник и выгульный двор;</li> <li>– выращивать столовые корнеплоды и лук-репку;</li> <li>– выращивать семена лука и столовых корнеплодов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– - правила выкопки клубней картофеля;</li> <li>– состав почвы;</li> <li>– ягодные кустарники, распространенные в местных условиях;</li> <li>– правила техники безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем;</li> <li>– сроки и способы посадки зимнего чеснока;</li> <li>– виды органических удобрений;</li> <li>– виды домашней птицы и особенности её содержания;</li> <li>– содержание овец и коз в зимнее время;</li> <li>– основные группы овощных культур;</li> <li>– полевые культуры, выращиваемые в местных условиях;</li> <li>– особенности выращивания столовых корнеплодов и лука.</li> </ul>

## ***V. Содержание учебного материала***

### **6 класс**

#### **Вводное занятие-8ч**

Анализ результатов работы за 5 класс. Задачи обучения в предстоящем учебном году. Охрана труда. Повторение правил ТБ при работе с сельскохозяйственным инвентарем, при уходе за животными. Спецодежда. Подготовка спецодежды к сезону. Краткое содержание работы на предстоящую четверть.

#### **Растениеводство-12 ч**

##### **Уборка картофеля**

*Объект работы.* Картофель.

*Теоретические сведения.* Сроки уборки картофеля. Правила выкопки клубней без повреждения.

*Виды деятельности.* Выкопка клубней картофеля. Сбор клубней и их просушка. Закладка клубней на хранение в тару.

### **Почва и её обработка- 14ч**

*Объект работы.* Почва.

*Теоретические сведения.* Общее представление о почве и пахотном слое. Значение почвы для выращивания растений. Удобрение почвы. Обработка почвы с помощью лопаты. Правила вскапывания почвы лопатой. Требования к качеству вскапывания.

*Умение.* Работа лопатой.

*Виды деятельности.* Выбор лопаты. Осмотр участка и определение направления борозд. Прокладывание первой борозды. Соблюдение глубины вскапывания и слитности борозд.

### **Подготовка почвы под посадку чеснока. Посадка чеснока -12ч**

*Объект работы.* Чеснок.

*Теоретические сведения.* Требования к обработке почвы под чеснок.

*Виды деятельности.* Разметка участка или гряд под чеснок. Вскопывание участка. Рыхление и выравнивание участка граблями.

*Объект работы.* Чеснок.

*Теоретические сведения.* Сроки посадки чеснока. Подготовка посадочного материала. Способы посадки, глубина заделки чеснока.

*Умение.* Выращивание чеснока.

*Виды деятельности.* Разметка рядков с помощью верёвки и колышков. Посадка чеснока в рядки.

### **Осенний уход за ягодными кустарниками -6ч**

*Объект работы.* Ягодный кустарник.

*Теоретические сведения.* Ягодные кустарники, распространенные в местных условиях. Необходимость обработки почвы при уходе за ягодными кустарниками. Правила вскапывания почвы вокруг ягодных кустарников, глубина вскапывания.

*Виды деятельности.* Вскопывание почвы вокруг ягодных кустарников лопатой.

### **Органические удобрения -14ч**

*Объект работы.* Органические удобрения.

*Теоретические сведения.* Общее представление об удобрениях. Виды органических удобрений. Виды навоза. Значение органических удобрений для удобрения почвы и получения высоких урожаев растений.

*Наглядное пособие.* Разные органические удобрения.

*Умение.* Распознавание вида органических удобрений.

*Упражнение.* Определение вида навоза.

Заготовка навоза

*Объект работы.* Органические удобрения.

*Теоретические сведения.* Правила хранения навоза. Хранение птичьего помета. Получение компоста. Компосты из птичьего помета. Устройство навозохранилища.

### **Овощные культуры -12ч**

*Объект работы.* Овощи.

*Теоретические сведения.* Общее представление об овощах и овощных культурах. Группы и характеристика овощных культур. Необходимость потребления разнообразных овощей.

*Наглядное пособие.* Изображения овощей и овощных растений в полном развитии.

*Умение.* Распознавание овощей.

*Упражнение.* Классификация овощных культур.

### **Основные полевые культуры -10ч**

*Объект работы.* Пшеница, подсолнечник, сахарная свёкла.

*Теоретические сведения.* Культуры, относящиеся к полевым. Продукция из полевых культур, её значение. Полевые культуры, выращиваемые в местных условиях. Подробное ознакомление с полевыми культурами, распространенными в местных условиях: строение растений, особенности продуктивных частей, использование. Кормовые культуры и кормовые травы, выращиваемые в местных условиях.

*Наглядное пособие.* Зерна разных зерновых культур, кормовые корнеплоды и кормовые бахчевые культуры.

*Упражнение.* Определение полевых культур по продуктивным частям и внешнему виду.

### **Столовые корнеплоды- 12ч**

*Объект работы.* Овощи.

*Теоретические сведения.* Морковь и свекла – столовые корнеплоды. Морковь и свекла – двулетние растения. Строение растений моркови и свеклы первого и второго года жизни. Строение их корнеплодов. Стандартные размеры корнеплодов моркови и свеклы.

*Умение.* Распознавание стандартного столового корнеплода.

*Упражнение.* Определение стандартных столовых корнеплодов.

### **Выращивание семян лука и столовых корнеплодов - 6ч**

*Объект.* Овощи.

*Теоретические сведения.* Выбор луковиц и корнеплодов моркови и свеклы для высадки на семенном участке. Выбор места для семенного участка. Подращивание корнеплодов моркови и свеклы в комнатных условиях. Подготовка почвы. Уход за высадками корнеплодов и лука.

*Виды деятельности.* Отбор корнеплодов моркови и свеклы для посадки. Подготовка горшков больших размеров, насыпка в них почвы, посадка корнеплодов. Вскопывание почвы на семенном участке, удобрение перегноем. Выкопка лунок, внесение в них перегноя. Высадка в лунки подращенных корнеплодов. Посадка лука на семена. Полив растений и рыхление почвы.

### **Выращивание столовых корнеплодов - 8ч**

*Объект работы.* Овощи.

*Теоретические сведения.* Подготовка почвы под столовые корнеплоды. Сроки и способы посева. Уход за растениями (прополка, прореживание, рыхление междурядий).

*Умение.* Разметка участка согласно способу посева. Выращивание моркови и свеклы.

*Виды деятельности.* Подготовка почвы с помощью ручных орудий труда. Разметка борозд. Углубление борозд по размеченным линиям. Раскладка семян моркови и свеклы в посевные рядки. Заделка семян. Прополка в рядках после всходов. Рыхление междурядий. Прореживание растений.

### **Выращивание репчатого лука и лука-севка-8ч**

*Объект работы.* Овощи.

*Теоретические сведения.* Особенности роста и развития растений лука. Виды лука. Условия хранения лука-севка для получения качественного урожая. Лук однолетний. Получение репчатого лука с помощью рассады. Подготовка лука-севка к посадке. Способы посадки лука-севка. Способы посева лука-чернушки. Уход за посадками и посевами лука.

*Умение.* Распознавание вида лука. Выращивание лука.

*Виды деятельности.* Подготовка почвы и разметка гряд для посадки и посева лука. Замачивание лука-севка. Посадка лука-севка в гряды по разметке. Посев лука-чернушки. Прополка в рядках и междурядьях. Полив (по необходимости).

### **Цветоводство-14ч**

#### **Многолетние цветочные растенияи уход за ними**

*Теоретические сведения.* Виды цветочных растений (однолетние и многолетние). Разница между ними. Примеры многолетних цветочных растений. Зимующие многолетники. Примеры местных зимующих многолетних растений (пионы, флоксы, ирисы и др.). Размножение зимующего многолетнего растения способом деления. Надземная часть: строение, признаки отмирания. Подземная часть (луковица, корневище, почки).

*Наглядное пособие.* Изображения многолетних цветочных растений. Натуральное зимующее многолетнее растение.

*Умение.* Распознавание вида зимующего многолетнего растения. Рыхление почвы.

*Виды деятельности.* Удаление отмерших стеблей и листьев с растения. Рыхление и вскапывание почвы в междурядьях. Легкое укрытие растений перед наступлением морозов.

#### **Обмолот и расфасовка цветочных семян**

*Теоретические сведения.* Обмолот семян цветочных растений: цель, правила, приспособления. Правила безопасной работы с приспособлениями.

*Виды деятельности.* Заготовка бумажных пакетов для расфасовки семян. Разбор, очистка, сортировка и фасовка семян.

#### **Уход за комнатными растениями**

*Объект работы.* Комнатное цветочное растение.

*Теоретические сведения.* Приемы ухода за комнатными растениями. Случаи, когда следует укорачивать стебли. Признаки необходимости перевалки или деления растения.

*Виды деятельности.* Удаление отмерших листьев, поврежденных стеблей и побегов с растений. Легкое рыхление поверхности почвы в цветочных горшках. Добавка земляной смеси. Полив комнатных растений.

### **Строение цветкового растения**

*Теоретические сведения.* Общее представление об органах цветкового растения. Разнообразие и форма стеблей и листьев. Форма и окраска цветков. Особенности подземных органов (корневища, луковицы, клубни, корнеклубни).

*Наглядное пособие.* Натуральные цветковые растения и иллюстрации.

*Умение.* Распознавание и название органов цветкового растения.

*Упражнения.* Определение растений с прямостоячими, вьющимися и стелющимся стеблями, с простыми и сложными листьями, с одиночными цветками и соцветиями.

### **Размножение комнатных растений**

*Теоретические сведения.* Размножение комнатных растений (частями побегов, листьями, делением корневищ, пересадкой луковиц и др.). Лучшее время для вегетативного размножения комнатных растений. Правила срезки черенков. Условия укоренения черенков.

*Умение.* Размножение комнатных растений и посадка комнатных растений.

*Виды деятельности.* Подготовка пикировочных ящиков. Заполнение ящиков почвенной смесью. Полив, уплотнение почвы. Нарезка черенков комнатных растений. Устройство влажной камеры. Пересадка укорененных растений в горшки.

### **Посев семян однолетних цветочных растений в цветнике**

*Объект работы.* Цветник.

*Теоретические сведения.* Выбор однолетних цветов для выращивания в местных условиях, декоративные качества, биологические особенности. Величина семян выбранных растений и глубина их заделки при посеве. Расстояние между посевными рядками. Способы разметки посевных рядков.

*Умение.* Разметка посевных рядков. Выравнивание разрыхленной почвы.

*Виды деятельности.* Рыхление и выравнивание почвы. Разметка рядков с помощью веревки или маркера, колышков и мерной ленты. Углубление посевных рядков по разметке. Раскладка семян в посевные борозды и заделка их.

## **Животноводство**

### **Домашняя птица- 8ч**

*Теоретические сведения.* Виды домашней птицы: куры, гуси, утки, индейки. Птица, преимущественно разводимая в местных условиях. Содержание птицы в коллективных, фермерских и индивидуальных хозяйствах.

*Наглядное пособие.* Изображения домашних птиц разных пород.

*Экскурсия.* СЮН, животноводческий отдел.

### **Содержание домашней птицы -15ч**

*Объект работы.* Домашняя птица.

*Теоретические сведения.* Помещение для содержания птицы в фермерском хозяйстве. Оборудование птичника в зависимости от вида птицы. Уход за птичником. Содержание птицы с вольным и ограниченным выгулом. Безвыгульное содержание птицы.

*Виды деятельности.* Смена воды в поилках. Чистка птичника и выгульного двора.

### **Овцы и козы -20ч**

*Объект работы.* Домашние животные.

*Теоретические сведения.* Овцы и козы в крестьянских хозяйствах. Местные породы овец и коз. Козы, разводимые для получения молока, и козы, разводимые для получения пуха. Разница между ними.

*Наглядное пособие.* Изображения овец и коз различных пород.

*Наблюдение.* Поведение овец и коз.

*Умение.* Распознавание разнопродуктивных коз.

*Упражнение.* Определение продуктивности коз.

### **Содержание овец и коз зимой**

*Объект работы.* Домашние животные.

*Теоретические сведения.* Скотный двор в крестьянском хозяйстве. Обязательное наличие выгульного двора. Содержание овец и коз на соломенных подстилках. Устройство кормушек на выгульном дворе.

*Умение.* Уход за козой и овцой.

*Экскурсия.* СЮН, животноводческий отдел. Наблюдение за поведением и кормлением животных.

### **Корм для овец и коз**

*Теоретические сведения.* Корма грубые, сочные и зерновые. Нормы кормления взрослых овец и коз, а также ягнят и козлят.

*Наглядное пособие.* Образцы кормов.

### **Практическое повторение -15ч**

Уборка овощей и картофеля. Обработка почвы с помощью ручного инвентаря. Обмолот и расфасовка семян, собранных осенью. Уход за комнатными растениями. Уборка птичника. Посадка картофеля. Посев семян овощных и цветочных культур.

### **Самостоятельная работа -8ч**

Обработка почвы с помощью лопаты.

Содержание домашней птицы.

Разбор смеси семян полевых и овощных культур.

Разметка рядков под посев столовой свеклы, посев семян.

### **Итоговая контрольная работа по курсу «Сельскохозяйственный труд»-2ч**

**Тематический план  
6 класс**

№	Название темы	Количество часов
1	Вводное занятие.	8
2	Растениеводство. Уборка картофеля.	12
3	Почва и её обработка	14
4	Чеснок. Подготовка почвы и посадка чеснока	12
5	Осенний уход за ягодными кустарниками	6
6	Удобрения. Органические удобрения	14
7	Животноводство. Домашняя птица.	8
8	Содержание домашней птицы	15
9	Овцы и козы	20
10	Полевые культуры	10
11	Овощные культуры	12
12	Столовые корнеплоды. Агротехника выращивания столовой моркови и столовой свеклы.	12
13	Выращивание семян лука и столовых корнеплодов	6
14	Выращивание столовых корнеплодов. Практические работы.	8
15	Выращивание лука репчатого и лука севка. Практические работы.	8
16	Цветоводство. Цветочные растения	14
17	Практическое повторение	15
18	Самостоятельная работа	8
219	Итоговая контрольная работа по курсу «Сельскохозяйственный труд»	2